

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ФОРМИРОВАНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Малова Мария Марковна

старший преподаватель

Самарский национальный исследовательский университет

443086, Россия, Самара, ул. Московское шоссе, 34

malova.mm@ssau.ru

Аннотация. Статья рассматривает развитие мотивации к формированию научно-исследовательских навыков у студентов вузов. Автор утверждает, что формирование научно-исследовательских навыков у обучающихся имеет особую важность в образовательном процессе и при построении будущей профессиональной карьеры. К научно-исследовательским навыкам автор относит универсальные навыки, которые в области рынка труда и бизнеса также имеют названия «мягкие» навыки» (soft skills) или «передаваемые навыки» (transferable skills). Среди них автор перечисляет аргументацию, самоорганизацию, целеполагание, тайм-менеджмент, креативность, решение проблем, критическое и аналитическое мышление, коммуникацию, работу в команде, чтение, слушание, говорение, письмо и другие. Особенностью данного вида навыков является их универсальность, т.е. возможность применения в независимости от области исследования и профессии, поэтому они незаменимы при построении карьеры. Ссылаясь на источники, автор утверждает, что успешное применение «жестких» навыков (hard skills) или специальных технических навыков невозможно при отсутствии научно-исследовательских навыков. Главным звеном в формировании научно-исследовательских навыков у обучающихся автор считает развитие мотивации к освоению данного вида навыков, так как она повышает интерес к исследуемой проблеме и ведет к ее успешному решению. В статье перечисляются стимулы, повышающие уровень мотивации, к которым автор относит определение целей обучения и уровня знаний студентов, обратную взаимосвязь между студентом и преподавателем, контроль и оценку, взаимоконтроль, участие в конференциях, перспективы успешного обучения в вузе, достижения успеха в будущей профессиональной деятельности и другие. Автор указывает на проблемы, связанные с развитием мотивации к формированию научно-исследовательских навыков у студентов в вузе, такие как недостаточная информированность о понятии «научно-исследовательский навык» на первом курсе обучения; недооценка обучающимися важности навыков коммуникации и недостаточно высокий рейтинг преподавателя вуза, как главного мотивирующего фактора в процессе обучения. В качестве одного из способов развития мотивации к формированию научно-исследовательских навыков у студентов, а также формирования данного вида навыков автор предлагает использование оценочной технологии – балльно-рейтинговой карты оценивания учебных достижений обучающихся. Предполагается, что вместе с видами учебной деятельности в балльно-рейтинговой карте будут

оцениваться научно-исследовательские навыки. Выбор научно-исследовательских навыков, которые войдут в оценочную технологию, станет темой нового исследования.

Ключевые слова: мотивация студентов, научно-исследовательские навыки, мягкие навыки, формирование научно-исследовательских навыков студентов, стимулы мотивации, профессиональный рост, обучение в вузе, построение карьеры, мотивация преподавателей вузов, успешная профессиональная деятельность.

Для цитирования: Малова, М. М. Развитие мотивации к формированию научно-исследовательских навыков у студентов в вузе / М. М. Малова // Focus on Language Education and Research. – 2023. – Т. 4, № 4. – С. 100-129.

Введение

Одной из основных реалий современного века является стремительное развитие науки. Появление различных научных сфер требует значительного числа новых конкурентоспособных специалистов, обладающих универсальными навыками. Соответственно задача высших учебных заведений методически грамотно построить процесс обучения и позволить обучающимся применять приобретенные навыки и при проведении научного исследования в рамках образовательной программы, и в будущей профессиональной деятельности. Необходимость в универсальных специалистах отражена в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО), согласно которому выпускники вузов должны обладать системным и критическим мышлением, навыками целеполагания и решения проблем, командной работы и лидерства, саморазвития, самоорганизации, тайм-менеджмента и быть готовыми к обучению в течение всей жизни [7].

Осуществление научной деятельности и развитие научно-исследовательских навыков у обучающихся является основной директивой вузовского образования. На современном этапе развития общества сфера

научно-исследовательской деятельности расширяется, и навыки научного исследования приобретают новые качества и области применения [2].

К научно-исследовательским навыкам относят любые навыки необходимые для работы с информацией: подбор, анализ и обработка информации, постановка цели, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента, сообщение информации в форме доклада или презентации, использование цифровых технологий и сетевых ресурсов, коммуникативные навыки, тайм-менеджмент и другие [10, 15].

Вопрос развития как профессиональных, так и научно-исследовательских навыков в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе всегда рассматривался с точки зрения научного прогресса и, главным образом, совершенствования и роста трудовых ресурсов (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Г.Ю. Айзенк, А. Маслоу и др.). Например, существующая сегодня, «Программа развития исследователей» (Researcher Development Framework) представляет новый подход к развитию исследовательской деятельности в высшем образовании и направлена на формирование базы исследований мирового уровня и расширение рынка труда. Программа формулирует знания и характерные черты успешного исследователя, представленные в 4 разделах: А) «Знания и умственные способности», В) «Личная эффективность», С) «Руководство исследованием», D) «Вовлечение и влияние» и 12 подразделов, включающие интеллектуальные способности, знания, методы и профессиональные стандарты для проведения исследования. Например, раздел А2 «Познавательные способности» включает навыки анализа, синтеза, критического мышления, оценивания, решения проблем; раздел В1 «Личные качества» - энтузиазм, упорство, честность, самоуверенность,

саморефлексию, ответственность; C2 «Управление исследованиями» - исследовательскую стратегию, планирование проектов и управление рисками [25].

В теоретических источниках термин «научно-исследовательские навыки» (research skills) также обозначается, как «мягкие» навыки исследователя» (scientists' "soft" skills) [4, 16]. Анализ научной литературы показал, что в педагогических, экономических и социальных исследованиях понятие научно-исследовательских навыков также коррелирует с понятием «мягкие» навыки» ("soft" skills) – универсальные жизненные навыки (в разных источниках: people skills, universal skills, transferable skills, social skills, communicative skills), по сути совпадающие с личностными качествами человека. К ним относят коммуникацию, навык работы в команде, лидерство, налаживание контактов, навыки чтения, слушания и письма, навык выступления с презентацией, самоорганизацию, тайм-менеджмент, решение проблем, критическое мышление, аналитическое мышление и многие другие [4, 19, 21, 25, 27].

Согласно «Межстрановому исследованию основных «мягких» навыков, требуемых компаниями при устройстве мигрантов средней и высокой квалификации», «мягкие» навыки это – навыки, не относящиеся к какой-либо конкретной профессии, но тесно связанные с личными человеческими качествами. Поскольку они нематериальны, их достаточно сложно измерить и развить. Авторы утверждают, что среди исследователей нет полного согласия в использовании терминологии, также как и принятой классификации навыков, поэтому понятие имеет много разных названий. Термин “transferable skills” авторы не рассматривают в качестве синонима «мягких» навыков, так как считают, что передаваемыми навыками могут быть не только «мягкие», но и «жесткие» навыки, хотя и обладают меньшей

степенью универсальности. «Мягкие» навыки в исследовании разделены на группы: группа А «Ориентация в мире работы» (навыки учения, мотивация, ответственность, тайм менеджмент, гибкость и адаптация, цифровые навыки), группа В «Социальные навыки» (коммуникация, работа в команде, лидерство, решение конфликтов), группа С «Достижение результатов» (креативность и инновация, решение проблем, критическое и структурное мышление, принятие решений) [14, 25].

Нагель и Штадлер в работе «Компетенция и необходимость в универсальных передаваемых навыках» напротив считают возможным считать термины «мягкие» навыки» и «передаваемые навыки» синонимами. Авторы также называют «передаваемые навыки» основными навыками (*basic skills*) и навыками трудоустройства (*employability skills*). К первым относятся: грамотность и счет, критическое мышление, навыки менеджмента, лидерства, информационных технологий, межличностных взаимоотношений и рабочей этики; последние включают математические и технические навыки, владение иностранным языком, умение учиться и знание культурных особенностей [22].

Учитывая сходство понятий «научно-исследовательские навыки», «мягкие» навыки» и «передаваемые навыки», ниже приведена таблица соответствия навыков (Таблица 1).

Таблица 1.

Соответствие навыков

Научно-исследовательские навыки (<i>research skills</i>)	«Мягкие» навыки (<i>soft skills</i>)	Передаваемые навыки (<i>transferrable skills</i>)
Продолжение профессионального развития	Умение учиться	Умение учиться
Планирование и представление проектов	Планирование и управление проектами	Планирование
Постановка цели работы	Определение цели работы	Целеполагание

Продолжение Таблицы 1.

Преподавание	Преподавание	Преподавание
Ответственность	Ответственность	Ответственность
Тайм менеджмент	Тайм менеджмент	Тайм менеджмент
Методы коммуникации и средства коммуникации	Навыки коммуникации	Навыки коммуникации
Информационная грамотность и менеджмент	Информационная грамотность	Информационная грамотность
Математическая грамотность	Математическая грамотность	Математическая грамотность
Работа в команде	Работа в команде	Работа в команде
Представление информации Навыки презентации	Представление информации Навыки презентации	Представление информации Навыки презентации
Языки	Языки	Языки
Говорение	Говорение	Говорение
Слушание	Слушание	Слушание
Анализ	Аналитическое мышление	Аналитическое мышление
Критическое мышление	Критическое мышление	Критическое мышление
Влияние и лидерство	Лидерство	Лидерство
Управление людьми	Управление людьми	Управление людьми
Сотрудничество	Сотрудничество	Сотрудничество
Решение проблем	Решение проблем	Решение проблем
Креативность и инновация	Креативность и инновация	Креативность
Критическое мышление	Критическое и структурное мышление	Критическое мышление
Построение аргументов	Аргументация	Аргументация
Навыки письма, публикация	Навыки письма	Навыки письма
Наставничество	Наставничество	Наставничество
Налаживание контактов	Налаживание контактов	Налаживание контактов
Управление карьерой	Управление карьерой	Управление карьерой
Знание культурных особенностей	Знание культурных особенностей	Знание культурных особенностей
*	**	***

* [25]

** [12, 28]

*** [22]

Таблица соответствия навыков выявляет абсолютное сходство между научно-исследовательскими навыками, «мягкими» навыками и передаваемыми навыками, что позволяет использовать эти понятия в

качестве синонимов. Тем не менее, учитывая формулировку названия статьи, и чтобы в дальнейшем избежать путаницы, мы будем использовать название «научно-исследовательские навыки». Все виды, представленных навыков, имеют одно предназначение – повышение успешности профессиональной деятельности и достижение карьерного роста. Основной особенностью является универсальность навыков и возможность к использованию в любом виде профессий и специальностей, в независимости от того, связана эта область с научным исследованием или нет. Таким образом, обучение в вузе и научно-исследовательская деятельность в рамках программы образования становится стартом для формирования и освоения универсальных навыков [4, 14, 16, 18, 23].

Согласно В. Харгрейвсу, решающим фактором в преодолении сложностей, связанных с формированием научно-исследовательских навыков, выступает мотивация, которая определяется как совокупность побуждений, вызывающих активность личности и обуславливающих ее направленность [17, 1].

А. Шопенгауэр был первым, кто употребил понятие «мотивация» в своей работе, в дальнейшем мотивацию исследовали в советской, российской и западной школах А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, А.К. Маркова, Л.И. Божович, Т.В. Мельникова, А.Т. Цветкова, В.П. Сорикина, А.В. Матерова, Е. А. Чикина, О.В. Солнышкова, Е.Н. Бойко, А. Маслоу, К. Альдерфер, Д. МакКлелланд, Р. Капур.

Исследователи выделяют внешнюю (экстринсивную) и внутреннюю (интринсивную) мотивации. Внешняя мотивация обусловлена воздействиями внешних факторов на личность и не связана с проблематикой вида деятельности. Для нее характерны те факторы, которые стимулируют

личность к действию. Внутренняя мотивация непосредственно связана с видом деятельности и исходит из потребностей самой личности.

Обладая мотивацией к научно-исследовательской деятельности, обучающийся способен самостоятельно находить необходимую информацию по интересующей теме или вопросу и эффективно взаимодействовать с преподавателями и однокурсниками. Что касается мотивации профессорско-преподавательского состава к формированию научно-исследовательских навыков у студентов, то в современном высшем образовании рейтинг вуза и рейтинг профессорско-преподавательского состава напрямую зависят от успешной научно-исследовательской деятельности обучающихся. Мнение о том, что не все студенты способны вести научно-исследовательскую деятельность ввиду отсутствия необходимых качеств не соответствует действительности, поскольку научно-исследовательские навыки являются универсальными жизненными навыками, которые поэтапно следует формировать у всех студентов в течение всего процесса обучения. Так, по утверждению Капура Р., навыками для обучения, жизни и работы может овладеть каждый обучающийся, когда бы и где бы он ни учился. Если навыки используются должным образом, то это способствует развитию мотивации и успешной коммуникации [20].

Если студент не мотивирован к обучению и не имеет положительных результатов, то развитие научно-исследовательских навыков позволяет повысить интерес к познавательной и научно-исследовательской деятельности и успешно завершить обучающий курс. Обретение уверенности в своих способностях мотивирует студентов к использованию новых методов и технологий в процессе обучения. Для повышения уровня академических знаний используются такие аспекты, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, коммуникативные и технические

навыки [20]. В случае недостаточной мотивации к обучению ведущим фактором в повышении ее уровня и направляющей в научно-исследовательской деятельности является личность преподавателя. Профессионализм преподавателя вуза заключается в том, чтобы, используя различные методики и технологии, мотивировать обучающихся к формированию научно-исследовательских навыков и обозначить направление и этапы их развития. Согласно проведенным исследованиям, успех процесса обучения на 60 процентов зависит от учебной деятельности студентов и на 40 процентов от преподавателей [20]. В высших образовательных учреждениях обучаются студенты всех уровней, обладающие разными фоновыми знаниями и разными способностями к обучению. Соответственно, задача преподавателей – использовать дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении при выборе методик преподавания.

Рассматривая мотивацию, Стивенс Д. утверждает, что если обучающиеся мотивированы к выполнению определенного вида деятельности: у них есть информация о предстоящей работе или задаче, а также понимание, в каком направлении необходимо двигаться, то выполнение будет успешным [24]. Уровень мотивации личности в таких категориях, как способности и профессиональные интересы, может варьироваться.

Согласно Настрому Д. и Андерсен С., для выявления уровня мотивации используется оценивание [23]. Процесс оценивания выявляет характеристики, которые позволяют определить высокий или низкий уровень мотивации к выполнению определенного вида деятельности. Например, если у личности есть к чему-то способность, и в рамках учебной или профессиональной деятельности она несет ответственность за

определенный аспект, но имеет отрицательное отношение к выполняемой работе, то результат такой деятельности будет отрицательным. И напротив, положительное отношение к выполняемой деятельности способствует ее успешности и получению положительного результата [13].

В оценивании обратная связь между студентом и преподавателем играет важную роль и оказывает значительное влияние на мотивацию обучающихся и их вовлечение в учебный процесс. Так, мониторинг успеваемости студентов, использование информации по оценке их учебной деятельности дает возможность корректировать процесс обучения и подбирать методики и задания с целью направления процесса обучения и увеличения уровня мотивации. Настром Д. и Андерсен С. утверждают, что таким образом развивается индивидуальность личности, и это также способствует повышению мотивации и эффективности обучения [23].

Рассматривая мотивацию, авторы описывают стимулы, направленные на повышение уверенности студентов в своих способностях и, как следствие, мотивации и интереса к процессу обучения. Развитие мотивации обучающихся способствует формированию научно-исследовательских навыков: дисциплины, стрессоустойчивости, решения конфликтов, преодоления трудностей, целеполагания, критического и аналитического мышления, умения работать в команде, коммуникативных навыков слушания, чтения, говорения и письма. Мотивационная деятельность направлена на построение доверительных отношений между преподавателями и студентами, студентами внутри студенческого коллектива, а также выработку способности преодолевать сложности в процессе обучения [14].

К стимулам, повышающим уровень мотивации, относят:

1. Возможность самостоятельного выбора задания или тематики исследования. Задача преподавателя в данном случае направить ход исследования, определить его этапы и помочь с формулировкой темы.

2. Определение цели работы в процессе обучения. Отсутствие четкого плана и информации о перспективах его реализации оставляет студентов незаинтересованными, так как невозможно проявлять интерес к тому, о чем ничего не известно.

3. Создание атмосферы в аудитории, располагающей к обучению. Преподавателю следует использовать тематики и фразы, помогающие снять напряжение на занятии.

4. Знание уровня студентов. Осведомленность об уровне подготовленности студентов и их фоновых знаниях позволяет правильно построить процесс обучения. Если в учебном коллективе находятся студенты разных уровней, то необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению.

5. Знание о том, что студенты ожидают получить в результате по изучению курса. Перед началом занятий целесообразно провести анкетирование для понимания ожиданий студентов и возможной корректировки учебной программы.

6. Укрепление уверенности студентов в своих способностях. Информация от преподавателя о том, что в процессе обучения можно делать ошибки, и их корректирование способствует лучшему пониманию материала, мотивирует к самосовершенствованию и продолжению обучения, даже при низкой успеваемости.

7. Использование методики взаимоконтроля повышает мотивацию и развивает критическое и аналитическое мышление, навыки коммуникации: слушание, чтение, говорение, письмо и работу в команде.

8. Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях стимулирует обучающихся к учебной и научно-исследовательской деятельности. Победа на мероприятии и одобрение со стороны преподавателя повышают мотивацию и стремление к продолжению исследования. В случае если студент не получает призового места, то обретает опыт и осваивает навыки выступления с презентацией, говорения и слушания, ответов на вопросы, работы в команде, налаживания контактов для дальнейшего проведения исследования, сбора и обработки информации, самоорганизации и тайм-менеджмента, что также мотивирует.

9. Оценивание и обратная связь между преподавателем и студентами повышает мотивацию и развивает навыки самоконтроля, взаимоконтроля и критического мышления.

10. Перспективы построения научно-исследовательской карьеры в вузе или на рабочем месте в профессиональной сфере мотивирует к продолжению обучения и развитию научно-исследовательских навыков необходимых в любой области деятельности [11, 18].

В ходе анализа теоретических источников нами был выделен ряд проблем, препятствующих развитию мотивации к формированию научно-исследовательских навыков в вузе. Первая проблема состоит в том, что готовность к научно-исследовательской деятельности у обучающихся находится на низком уровне. Родионова И.В., рассматривая формирование интереса к научным исследованиям у студентов экономического вуза, утверждает, что большая часть студентов (согласно данным 90%) не обладает достаточной и целостной информацией о научно-исследовательской деятельности, не способна выделить проблему, обозначить цель исследования, определить логику исследовательской работы, сформулировать поисковый запрос для того, чтобы найти

необходимую информацию. В то время как обучающимся с высоким уровнем готовности к научно-исследовательской деятельности характерен интерес к изучаемому предмету, научно-исследовательской деятельности и понимание ее целей и важности [6].

Следующая проблема недостаточной сформированности научно-исследовательских навыков у студентов это – отсутствие достаточной мотивации у преподавателей к работе в данном направлении. Результаты исследования, проведенного в Новосибирском государственном архитектурно-строительном университете, выявили три основных причины немотивированности профессорско-преподавательского состава к осуществлению научно-исследовательской работы со студентами: 1) недостаток свободного времени; 2) отсутствие студентов, обладающих необходимыми качествами для проведения научного исследования; 3) низкая оплата или неоплачиваемая научно-исследовательская работа со студентами. В опросе приняло участие 48 респондентов, среди которых были штатные преподаватели, внешние совместители, штатные преподаватели с частичной занятостью, а также руководители (декан, проректоры, заведующие кафедрой) [8].

Вышеупомянутые проблемы, обуславливающие формирование научно-исследовательских навыков у обучающихся, впоследствии приводят к ряду нежелательных ситуаций в профессиональной деятельности. Например, таким практическим навыкам, как составление повестки дня или проведение встречи, редко обучают в вузе вместе с другими академическими навыками. Если у работодателя есть время, то эти навыки осваивают уже на рабочем месте, если нет, то работник должен овладеть ими самостоятельно. В результате, большое количество собраний не имеет повестки, не обозначено время их завершения, и нет специалиста,

направляющего ход обсуждения. В то время как владение навыками тайм-менеджмента и коммуникации дает возможность избежать подобных ситуаций [16].

Предполагаем, что развитие мотивации к формированию научно-исследовательских навыков у студентов в вузе возможно, если:

1. На начальном этапе обучения в вузе включать в содержание образовательной программы информацию о научно-исследовательских навыках: определение и сущность понятия, перспективы применения в учебной и профессиональной деятельности.

2. Преподаватели являются главным мотивирующим фактором при проведении научно-исследовательской работы со студентами.

3. В процессе обучения использовать виды учебной деятельности (методики, технологии), формирующие научно-исследовательские навыки и мотивирующие к их освоению.

Материалы и методы

При подготовке обучающихся Самарского университета к студенческой научной конференции в рамках дисциплины «Иностранный язык» уже несколько лет существует определенная проблема. Так, согласно учебному плану, курс иностранного языка у студентов бакалавриата направлений подготовки «История», «Биология», «Компьютерная безопасность» и других направлений длится 3 семестра, в то время как студенческая научная конференция проводится в начале 2 семестра, то есть в первый год обучения. Согласно программе конференции, обучающиеся представляют презентацию научного исследования по изучаемой дисциплине на иностранном языке в секциях «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Английский язык в естественнонаучной сфере», «Английский язык в юриспруденции»,

«Немецкий язык и страноведение Германии», «Французский язык и страноведение Франции».

Парадокс состоит в том, что к моменту работы над созданием презентации научного исследования на иностранном языке, студенты еще не ведут никакой научно-исследовательской деятельности по специальным предметам, а если и ведут, то только отдельные обучающиеся. Как правило, узнав о необходимости представления презентации научного исследования на конференции на иностранном языке, студенты не только не проявляют желания к участию, но в большинстве случаев отказываются выступать.

Для подготовки студентов к проведению научного исследования необходимо определить уровень сформированности научно-исследовательских навыков и мотивации к их освоению, чтобы впоследствии формировать научно-исследовательские навыки и развивать мотивацию с использованием определенных методик и технологий.

С этой целью опросник на «Выявление сформированности научно-исследовательских навыков у студентов вузов» был проведен в Самарском университете на 1 и 2 курсе направлений бакалавриата: «История», «История и теория литературы», «Биология», «Физика», «Химия», «Психология», «Социология», «Юриспруденция», «Бизнес-информатика», «Экономика», «Управление персоналом», «Компьютерная безопасность», «Информационная безопасность», «Наноинженерия», «МОАИС» («Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»). В опросе участвовал 321 респондент. Опросник включает 8 вопросов:

1. Перечислите научно-исследовательские навыки, которые Вы знаете. Если затрудняетесь ответить, то напишите "нет информации" и переходите к следующему вопросу.

2. Владение какими научно-исследовательскими навыками Вы считаете наиболее важным для учебы в вузе?

3. Владение какими научно-исследовательскими навыками Вы считаете наиболее важным при проведении научного исследования?

4. Владение какими научно-исследовательскими навыками Вы считаете наиболее важным для построения карьеры?

5. Какими научно-исследовательскими навыками Вы уже владеете по Вашему мнению?

6. Какие научно-исследовательские навыки у Вас недостаточно сформированы по Вашему мнению?

7. Что может мотивировать Вас к формированию научно-исследовательских навыков?

8. Что с Вашей точки зрения необходимо делать для формирования научно-исследовательских навыков?

Часть результатов опросника (вопросы с 1 по 6) описывается в статье Маловой М.М. «Формирование научно-исследовательских навыков у студентов вузов для достижения карьерного роста» [4]. Поскольку тематика упомянутой статьи не связана с мотивацией, то вопросы 7 и 8 в ней не были представлены. Также вопрос 1, выявляющий уровень информированности студентов о существовании научно-исследовательских навыков, освещен недостаточно подробно. Таким образом, статистика ответов респондентов на три, обозначенных выше, вопроса будут представлены в данном исследовании.

Результаты

Анализ ответов респондентов на 1 вопрос опросника «Выявление сформированности научно-исследовательских навыков у студентов вузов» - «Перечислите научно-исследовательские навыки, которые Вы знаете. Если

затрудняетесь ответить, то напишите "нет информации" и переходите к следующему вопросу» - показал следующие результаты. Из общего числа опрошенных студентов (321 человек) 162 респондента ответили, что не обладают никакой информацией о научно-исследовательских навыках и не привели никаких примеров; 159 респондентов перечислили все известные им навыки [4]. Свод ответов представлен ниже в Таблице 2, куда вошли все, упомянутые респондентами, навыки. Часть из них не была внесена в список, так как навыки повторялись. Некоторые ответы цитируются.

Таблица 2.

Ответы респондентов на вопрос 1

Командная работа, целеустремлённость, непредвзятость
Умение видеть проблемы, задавать вопросы, наблюдать, классифицировать, делать выводы и заключения, защищать и доказывать свое мнение
Обучаемость, тайм-менеджмент, лидерство, ответственность
Письмо, чтение, публичные выступления
Умение выявлять проблему, искать информацию, анализировать её, делать выводы, создавать логические связи между фактами, умение излагать мысли
Видеть проблемы, ставить цель, моделировать, задавать вопросы, анализировать, давать определения понятиям, делать выводы
Логика, лидерские качества, обучение, убеждение
Убеждение, логическое мышление, терпение, аргументация
Креативность, работа в команде, находчивость, планирование своего времени.
Аргументация, критическое и аналитическое мышление
Организаторские, практические, коммуникативные навыки
Чтение, критическое мышление, аналитическое мышление, логическое мышление, самоорганизация, гибкость
Адаптируемость, креативность, наблюдение, анализ, эксперимент
Навыки: осуществлять основные логические операции, проводить наблюдения, проводить различного вида исследования, различными способами организовывать данные, формулировать суждения, работать с источниками и документами
Чтение, письмо, работа с документами в архиве, чтение исторического источника
Способность задать правильный вопрос, умение выдвинуть гипотезу, умение увидеть проблему в чём-то, в чем обычно не видят проблему

Умение задавать вопросы, умение давать определения понятиям, умение структурировать собранный в исследовании материал, умение объяснять, доказывать и защищать аргументированную позицию, умение делать логическое умозаключение и отделять их от просто суждений
Умение работать с учебной, научной и научно-популярной литературой, умение проведения наблюдения, умение оформлять и презентовать результат исследования
Поиск, анализ, систематизация информации, написание научных текстов, работа с историческим источником
Аргументация, самоорганизация, обучаемость, публичные выступления, командная работа, креативность, нацеленность на результат, логическое мышление, информационная грамотность
Работа в лаборатории, умение составлять план работы, работа в команде
Умение работать с текстом, с информацией на разных источниках, выделять нужное, уметь анализировать данные, проводить опросы/анкетирования, делать вывод
Формировать цель, гипотезу, задачи исследования, результаты; владение соответствующими методами; оформление работы

Ниже приведена Таблица 3, где представлено общее количество студентов 1 и 2 курсов, принявших участие в опросе, и число студентов, не владеющих информацией о научно-исследовательских навыках, также в зависимости от курса обучения.

Таблица 3.

Информированность студентов о научно-исследовательских навыках

Курс	1 курс	2 курс
Общее количество студентов, принявших участие в опросе	130 студентов	191 студент
Вопрос 1. Перечислите научно-исследовательские навыки, которые Вы знаете. Если затрудняетесь ответить, то напишите "нет информации" и переходите к следующему вопросу.		
Количество студентов, не обладающих информацией о научно-исследовательских навыках	90	72

Согласно информации, представленной в таблице, студенты 1 курса менее информированы о том, что такое научно-исследовательские навыки,

чем студенты 2 года обучения. Респондентов, у которых «нет информации» больше половины от общего числа первокурсников.

Далее Таблица 4 представляет рейтинг ответов на вопрос 7: «Что может мотивировать Вас к формированию научно-исследовательских навыков?»

Таблица 4.

Рейтинг ответов на вопрос 7

№ вопроса	Вариант ответа	Количество респондентов	Количество ответов в процентах (%)
1.	стремление к самосовершенствованию	275	85,7
2.	самокритика	199	62
3.	учителя, преподаватели	124	38,6
4.	одногоруппники, сверстники	94	29,3
5.	родители, родственники	83	25,9
6.	масс медиа, более всего респондентов отметили	70	21,8
7.	начальство организации или фирмы, где Вы работаете	63	19,6

Топ рейтинга занимает стремление к совершенствованию, 2 место – самокритика и 3 место – учителя и преподаватели.

Вопрос 8: «Что с Вашей точки зрения необходимо делать для формирования научно-исследовательских навыков?»

Таблица 5.

Рейтинг ответов на вопрос 8

№ вопроса согласно рейтингу	Вариант ответа	Количество респондентов	Количество ответов в процентах (%)
1.	расширять кругозор	278	86,6

2.	быть ответственным	257	80,1
3.	быть самокритичным	217	67,6
4.	не обижаться на критику других	203	63,2
5.	расширять круг общения	192	59,8
6.	быть готовым к взаимопомощи	122	38
7.	следовать дедлайнам	107	33,3
Личные варианты ответов студентов			
8.	Быть любопытным	2	0,6
9.	Учиться думать и работать с информацией, собираться в группы исследователей и предметно разбирать предмет исследования. Выявлять ошибки и корректировать постоянно!	1	0,3
10.	Создать вокруг себя окружение успешных людей, готовых дать КОНСТРУКТИВНУЮ критику	1	0,3
11.	Стремиться к самосовершенствованию	1	0,3
12.	Делать упор на работу с этими качествами, в зависимости от влияния каждого, иметь цель и идти к ней	1	0,3
13.	Leges Vitae	1	0,3
14.	Следить за научной деятельностью, выделять для себя интересные темы и пытаться изучить их самостоятельно	1	0,3
15.	Выходить из зоны комфорта и много практиковать то, что плохо получается	1	0,3
16.	Трудоголизм, настойчивость, устремлённость, саморазвитие	1	0,3

Во второй части рейтинговой таблицы представлены личные варианты ответов студентов. Стиль написания и пунктуация сохранены.

Обсуждение результатов

Результаты опросника «Выявление сформированности научно-исследовательских навыков у студентов вузов», проведенного среди бакалавров Самарского университета 15 направлений, позволяют сделать

следующие выводы. Так, ответы респондентов на 1 вопрос «Перечислите научно-исследовательские навыки, которые Вы знаете. Если затрудняетесь ответить, то напишите "нет информации" и переходите к следующему вопросу» выявили низкий уровень осведомленности обучающихся о научно-исследовательских навыках на первом году обучения. Следовательно, можно сделать вывод о том, что студенты 1 курса бакалавриата не мотивированы к участию в научно-исследовательской деятельности и развитию научно-исследовательских навыков, так как нельзя быть мотивированным к тому, о чем нет никакой информации. Таким образом, не обладая научно-исследовательскими навыками целеполагания, анализа, критического мышления, аргументации, оценивания, тайм-менеджмента, работы в команде, публичных выступлений, создания презентации, слушания, говорения, письма, грамотности и другими, невозможно проводить научное исследование по какой-либо специальности.

Для того чтобы обучающиеся были мотивированы к проведению научно-исследовательской работы и могли успешно реализовать свой потенциал на студенческой научной конференции, преподавателям, ведущим специальные дисциплины, следует знакомить студентов с научно-исследовательской деятельностью и внедрять понятие «научно-исследовательский навык», начиная с первого курса. Восприятие нового понятия в рамках дисциплины, преподаваемой на русском языке, значительно облегчит понимание нового теоретического материала, в отличие от той же информации, представленной на иностранном языке. Более того, сообщение перспектив использования научно-исследовательских навыков в учебной и профессиональной деятельности также является важным фактором, способствующим развитию мотивации к их формированию. Например, поиск работы на современном рынке труда и

самореализация на рабочем месте возможны только при наличии у выпускника научно-исследовательских навыков, а успешное применение специальных навыков при отсутствии научно-исследовательских навыков у кандидата на рабочее место, как правило, невозможно.

Результаты ответов на вопрос 7 опросника на выявление сформированности научно-исследовательских навыков у студентов вузов «Что может мотивировать Вас к формированию научно-исследовательских навыков?» показали, что три первых места в рейтинге занимают: 1) стремление к самосовершенствованию; 2) самокритика; 3) учителя и преподаватели. Несомненно, положительно то, что обучающиеся стремятся совершенствоваться и критичны к себе, но без направляющей роли преподавателя и стремление к самосовершенствованию, и самокритика остаются на уровне желаний и стремлений. Соответственно, в дальнейшем исследовании вопроса научно-исследовательских навыков необходимо выяснить, почему личность преподавателя не занимает топ в рейтинге, так как согласно теоретическим источникам, именно преподаватель является главным фактором воздействия на обучающихся [3, 9, 20].

В ответах на вопрос 8: «Что с Вашей точки зрения необходимо делать для формирования научно-исследовательских навыков?» на вершине рейтинга находится расширение кругозора – 1 место, ответственность – 2 место, самокритика – 3 место. Остальные позиции в рейтинге занимают: 4) не обижаться на критику других; 5) расширять круг общения; 6) быть готовым к взаимопомощи; 7) следовать дедлайнам. Что касается личных вариантов ответов студентов, из 9 ответов респондентов 8, 15 и 16 позиции в рейтинге принадлежат первокурсникам, а остальные студентам второго курса обучения, что указывает на недостаточность понимания сути понятия «научно-исследовательский» навык на первом курсе.

Согласно полученным данным, последние места (4, 5, 6, 7) занимают навыки коммуникации – навыки, являющиеся основой, для всех научно-исследовательских навыков. Недостаточность мотивации к коммуникативным навыкам негативно сказывается на всем учебном процессе. Соответственно, студенты недостаточно мотивированы к учебным видам деятельности, основанным на коммуникативных навыках, что отражается на результатах освоения изучаемого предмета. Например, проведение взаимного оценивания (peer review) требует навыка устойчивости к критике; работа над диалогами, презентациями и проведение ролевых игр требует расширения круга общения, готовности к взаимопомощи и умения работать в команде. Следование дедлайнам также недооценивается респондентами. На тех вузовских направлениях, где в балльно-рейтинговой карте оценивания обозначен срок выполнения определенного задания, рейтинг дедлайнов значительно выше, а соответственно и выше уровень тайм-менеджмента.

Заключение

Мотивация является ключевым звеном в увеличении интереса к любому виду деятельности: учебной или профессиональной и повышению ее результативности. Развитие мотивации к формированию научно-исследовательских навыков это – основной направляющий фактор процесса обучения, определяющий его успешность и готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности. Научно-исследовательские навыки, имеющие в своей основе навыки социализации и коммуникации, являются универсальными навыками и для освоения образовательной вузовской программы, и для последующей профессиональной деятельности.

Анализ данных опроса на выявление сформированности научно-исследовательских навыков у студентов вузов выявил ряд проблем:

- низкий уровень информированности студентов 1 курса о понятии «научно-исследовательские навыки» и, соответственно, недостаточный уровень мотивации к их формированию. Что влечет за собой ряд сложностей при подготовке к участию в научно-исследовательской работе по другим предметам. Например, подача материала о научно-исследовательских навыках в рамках специальной дисциплины на первом году обучения на русском языке упростила бы подготовку к выступлению с научно-исследовательской презентацией на научной студенческой конференции в секциях иностранного языка;

- недооценка обучающимися важности навыков коммуникации, которые являются базовыми научно-исследовательскими навыками. Расширение фоновых знаний, ответственность и самокритика вторичны по отношению к коммуникативным навыкам, являясь дополнением к ним;

- недостаточно высокий рейтинг личности преподавателя, как мотивирующего фактора в освоении научно-исследовательских навыков. В обязанности и компетенции преподавателя входит формулировка цели процесса обучения, информирование студентов о предстоящей работе и определение плана учебных действий, контроль и оценка учебной деятельности студентов, а также мотивация к познанию и развитию их навыков и способностей. Без, перечисленных выше, действий преподавателя, процесс обучения не будет полноценным и результативным.

В современном высшем образовании научно-исследовательская деятельность студентов повышает рейтинг вузов, а владение научно-исследовательскими навыками ставит выпускников на более высокую ступень при выборе рабочего места в начале профессиональной карьеры,

поэтому развитие мотивации к формированию научно-исследовательских навыков у обучающихся целесообразно и жизненно необходимо.

Одним из способов развития мотивации к формированию научно-исследовательских навыков у студентов в вузе, а также формирования данного вида навыков мы рассматриваем балльно-рейтинговую карту оценивания учебных достижений обучающихся, где, помимо видов учебной деятельности, будут оцениваться научно-исследовательские навыки. Выбор навыков, которые войдут в балльно-рейтинговую карту, станет темой нового исследования.

Библиографический список:

1. Асмолов, А. Г. Мотивация / А.Г. Асмолов // *Общая психология. Словарь* / Под ред. А. В. Петровского. — Москва: ПЕР СЭ, 2005. — 251 с.
2. Баканова, И.Г. Формирование навыков научно-исследовательской работы в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся в вузе / И.Г. Баканова, И.В. Алехина // *Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки.* 2017. - №4(36). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-v-protssesse-samostoyatel'noy-uchebnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-v-vuze> (дата обращения: 18.09.2022).
3. Исаева Т.Е. Изменение роли преподавателя высшей школы в современном обществе // *Интеграция образования.* — Саранск, 2003. — №1. — С.19-22.
4. Малова, М.М. Формирование научно-исследовательских навыков у студентов вузов для достижения карьерного роста / М.М. Малова // *Проблемы современного педагогического образования.* — Сборник научных трудов: — Ялта: РИО ГПА, 2023. — Вып. 81. — Ч. 2. — 586 с.

5. Матерова, А.В. Мотивация научно-исследовательской деятельности студентов / А.В. Матерова // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, 2012, № 1.

6. Родионова, И.В. Практика формирования интереса к научным исследованиям у студентов экономического вуза / И.В. Родионова // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2017. - Т. 3. - С. 238-247. Доступ: <http://e-koncept.ru/2017/770271.htm> (дата обращения 21.11.2023).

7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. N 920 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология". Зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2020 г. Регистрационный N 59357.

8. Солнышкова, О.В., Бойко, Е.Н. Пути мотивации преподавателей вузов по привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности / О.В. Солнышкова // Мир науки, культуры, образования. № 2 (75). 2019.

9. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 Т./ Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990.

10. 5 must-have skills for researchers of the future / Author Services. Supporting Taylor & Francis authors: [сайт], 2023. – URL: <https://authorservices.taylorandfrancis.com/blog/research-impact/5-must-have-skills-for-researchers-of-the-future/> (дата обращения: 18.12.2023).

11. 21 Simple Ideas to Improve Student Motivation / TeachThought: [сайт], 2021. – URL: <https://www.teachthought.com/pedagogy/improve-student-motivation-ideas/> (дата обращения: 18.12.2023).

12. Acharya S, Preda MB, Papatheodorou I. The science behind soft skills: Do's and Don'ts for early career researchers and beyond. A review paper from the EU-CardioRNA COST Action CA17129 [version 2; peer review: 1 approved, 1

approved with reservations]. Open Res Europe 2023
(<https://doi.org/10.12688/openreseurope.15746.2>)

13. Assessment of Motivation and Potential for Personal and Professional Development / Wolf Management Consultants, LLC: [сайт], 2023. – URL: <http://www.wolfmotivation.com/programs/assessment-of-motivation-and-potential-for-personal-and-professional-development> (дата обращения: 20.12.2023).

14. Building Motivation to Learn / Cedefop: [сайт], 2023. – URL: <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-toolkit-tackling-early-leaving/intervention-approaches/building-motivation-learn> (дата обращения: 20.12.2023).

15. Good, H. What are research skills? / H. Good // Dovetail: [сайт], 2023. – URL: <https://dovetail.com/research/research-skills/> (дата обращения: 22.12.2023).

16. Gordon, W. Developing Scientists' "Soft" Skills / W. Gordon // Eos: [сайт], 2014. – URL: <https://eos.org/opinions/developing-scientists-soft-skills> (дата обращения: 28.11.2023).

17. Hargraves, V. Ten strategies that promote motivation / V. Hargraves // The Education Hub: [сайт], 2020. – URL: <https://theeducationhub.org.nz/10-strategies-that-promote-motivation/> (дата обращения: 15.12.2023).

18. Increasing Student Motivation & Participation / Center for Teaching Innovation: [сайт], 2023. – URL: <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/engaging-students/increasing-student-motivation-participation> (дата обращения: 23.12.2023).

19. Kaplan, Z. What are Transferable Skills? Definition and Examples / Z. Kaplan // Forage: [сайт], 2023. – URL:

<https://www.theforage.com/blog/skills/transferable-skills> (дата обращения: 22.12.2023).

20. Kapur, R. Skills Development for Motivation and Environment Building / R. Kapur // ResearchGate: [сайт], 2018. – URL: https://www.researchgate.net/publication/323833802_Skills_Development_for_Motivation_and_Environment_Building (дата обращения: 25.12.2023).

21. Kurtuy, A. Top 11 Communication Skills (For Your Life & Career) / A. Kurtuy // Novoresume, [сайт], 2023. – URL: <https://novoresume.com/career-blog/communication-skills> (дата обращения: 22.12.2023).

22. Nägele, C., Stalder, B.E. Competence and the Need for Transferable Skills / C. Nägele // Competence-based Vocational and Professional Education. 2017. – С. 739-753, DOI:10.1007/978-3-319-41713-4_34

23. Näsström, G., Andersson, C., Granberg, C., Palm, T., Palmberg, B. Front Educ., Sec. Assessment, Testing and Applied Measurement, Changes in Student Motivation and Teacher Decision Making When Implementing a Formative Assessment Practice / G. Näsström, C. Andersson // Frontiers: [сайт], 2021. – Volume 6. – URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.616216/full> (дата обращения: 26.12.2023), <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.616216>.

24. Stephens, D. How to boost student motivation in the classroom for academic excellence / D. Stephens // Nearpod blog: [сайт], 2023. – URL: <https://nearpod.com/blog/student-motivation/> (дата обращения: 16.11.2023).

25. Vitae Research Development Framework / Vitae. Careers Research and Advisory Centre (CRAC) Limited: [сайт], 2010. – URL: www.vitae.ac.uk/rdfconditionsofuse (дата обращения: 20.01.2024).

26. Werner, B. A. Theory of motivation for some classroom experiences / B.A. Werner // Journal of Educational Psychology. – 1999. – 240 p.

27. Why are Research Skills Important / REACHIVY. Boutique Educational Advisory: [сайт], 2023. – URL: https://www.reachivy.com/wp-content/uploads/2016/07/Why-Are-Research-Skills-Important_-How-Do-I-Develop-Them_.pdf (дата обращения: 17.11.2023).

28. Dall’amico, E., Verona, S. Methodological approach for a common framework of soft skills at work / E. Dall’amico // Cross-country survey on soft skills mostly required by companies to medium/high skilled migrants. – 2015. С. 8-12. – URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/dce32717-6cfc-4b23-b7af-e4effad68f21/Framework_soft_skill_Report.pdf (дата обращения 21.11.2019).

MOTIVATION DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS BUILDING OF THE UNIVERSITY STUDENTS

Malova Mariia M.

senior lecturer

Samara National Research University

Russia, Samara, Moskovskoe Shosse str., 34

malova.mm@ssau.ru

Abstract. The article deals with the motivation development of the students’ research skills building. The author argues that students’ research skills building possesses special importance in the process of education and in professional career building. He considers research skills to be universal skills which are also called “soft skills” or “transferable skills” in business or in the job market. They are the following: argumentation, self-organization, goal-setting, time management, creativity, problem solving, critical and analytical thinking, communication, team work, reading, listening, speaking, writing and other. The author considers versatility a distinctive feature of the research skills which gives an opportunity to apply them in any scientific area and profession. Referring to the sources, the author states that a successful application of hard skills or special technical skills is impossible without possessing research skills. He claims motivation to be a key factor in students’ research building as it raises the interest to the problem being under investigation and allows to solve it successfully. The author points out several stimuli which can motivate students to learn and build their research skills: setting of educational goals, effective feedback between teachers and students, control and

assessment, peer review, participation in the scientific conferences, the perspectives of successful learning and future professional work and other. The author emphasizes the problems related to the motivation development of university students' research skills such as a lack of information about research skills in the first year of studies, underestimation of communication skills by the students. The author considers teachers' rating to be not high enough, therefore it needs to be raised as a teacher is the main motivating factor in the process of education. Using score rating system is suggested as a one of the ways of raising students' motivation to the building of the research skills. The author supposes that the score rating system can be used for assessing research skills as well as it assesses class learning activities. The choice of the research skills which will undergo assessment can become the subject of new research.

Keywords: student motivation, research skills, soft skills, students' research skills building, motivation stimuli, professional development, university studies, career building, motivation of university teachers, successful professional career.

For citation: Malova, M. M. Motivation development of research skills building of the university students / M. M. Malova // *Focus on Language Education and Research*. – 2023. – Vol. 4, No. 4. – P. 100-129.