

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ НАВЫК УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коробкова Кристина Александровна

аспирант 4 курс

Самарский национальный исследовательский университет

Самара, Россия

korobkovak0709@gmail.com

Левченко Виктория Вячеславовна

доктор педагогических наук, профессор

Самарский национальный исследовательский университет

Самара, Россия

levchenko_v2004@mail.ru

Аннотация: Подготовка учителей иностранного языка в современной образовательной системе является сложным и многогранным процессом, требующим множество вспомогательных ресурсов. Авторы статьи говорят о содержании понятия «дополнительное образование» как о более широко применимом структурном компоненте системы образования, представленном совокупностью существенных и отличительных компонентов, формирующих данное понятие на основе системно-структурного подхода. В статье авторы детально раскрывают понятие «дополнительное профессиональное образование» в сфере педагогической деятельности, или «дополнительное педагогическое образование». Данный анализ ведет к последующему, более обширному исследованию данного понятия, к более детальному рассмотрению специфики компонентов, входящих в понятие «дополнительное педагогическое образование». Развитие и совершенствование новых навыков интегрируется в повседневные задачи учителей, следовательно, появляется необходимость создания условий для оттачивания приобретенных навыков. Современные образовательные тенденции дают возможность для учителей получать и совершенствовать новые навыки, реализуемые в процессе профессиональной деятельности, и тем самым связывают систему дополнительного профессионального образования и применение современных технологий в профессиональной деятельности. Цель данной статьи заключается в том, чтобы рассмотреть процесс развития технологического навыка в контексте системы дополнительного педагогического образования учителей иностранного языка. Для более глубокого понимания выстроенной системы подготовки и возможности интегрирования авторы рассматривают более узко направленную систему дополнительного педагогического образования. В заключении статьи авторами будет сделан вывод о возможности развития

технологического навыка в системе дополнительного педагогического образования, а также о перспективах данного развития.

Ключевые слова: система дополнительного образования, дополнительное педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование, технологический навык, развитие технологического навыка, программы дополнительного педагогического образования, образовательная система, учитель иностранного языка, непрерывное образование, профессионально-педагогическое образование, дополнительное профессионально-педагогическое образование.

Для цитирования: Коробкова К.А., Левченко В.В. Технологический навык учителей иностранного языка в системе дополнительного педагогического образования // Focus on Language Education and Research. 2023. Т. 4, № 3. С. 109-125.

Введение

Образовательная система на сегодняшний день включает в себя модернизированные системы и технологии, а также постоянно совершенствующиеся цифровые информационные ресурсы. Данные технологии преимущественно используются в роли вспомогательных средств учебного процесса. Компьютерные технологии как средства обучения, применяемые в образовательной деятельности, оказывают огромное влияние на содержание, формы и методы обучения. Современные мультимедиа технологии представляют учебный материал в текстовом, графическом и видео формате. Согласно появляющимся требованиям, связанным с новыми возможностями представления информации, требования к профессиональным навыкам учителя иностранного языка также повышаются [1].

Исходя из данного социального запроса будущие и действующие учителя иностранного языка повышают свою квалификацию и оттачивают навыки в системе дополнительного образования благодаря курсам

повышения квалификации, дополнительным программам для бакалавриата и магистратуры, а также курсам переквалификации.

Современные педагогические научные источники наиболее часто опираются на ЮНЕСКО в вопросе раскрытия термина «дополнительное образование». Терминологическая характеристика понятия «дополнительное образование» раскрывает это понятие как сферу неформального индивидуально-ориентированного образования в рамках выбранной культурологической базы, удовлетворяющей желания и потребности обучающегося [1]. Данный формат образовательной системы предполагает образовательное, воспитательное и личностное развитие учителя иностранного языка.

Методы

В процессе исследования был использован теоретический метод анализа научно-педагогической литературы по проблеме развития технологического навыка учителей иностранного языка в современных образовательных реалиях, будущих учителей иностранного языка в рамках обучения в вузах, а также развития данного навыка в условиях программ переподготовки и системы дополнительного педагогического образования. Также был применен сопоставительный анализ для определения содержания понятия и компонентов дополнительного образования и дополнительного педагогического образования.

Обсуждение

Новый метод рассмотрения системы дополнительного образования в целом был предложен психологом А.Г. Асмоловым. Данная система рассматривается через призму трех видов связей между поколениями. Первый – традиционный, в котором информацию передают посредством традиций и обычаев предков. В рамках второго вида главным инструментом

передачи информации является прямая инструкция от учителя обучающемуся. Основным средством выделяется монолог, который до сих пор широко используется в различных образовательных системах. Третий подход рассматривает передачу информации посредством детской и взрослой культур и субкультур через творческую деятельность. Совместное творчество реализует особый спектр отношений, задающих определенную специфику образовательного процесса. Исходя из особенностей третьего подхода система дополнительного образования наиболее полно раскрывает свою специфику. Согласно А.Г. Асмолову, дополнительное образование – поисковое, вариативное образование, использующее более обширный спектр возможностей решения учебных задач, стимулирующих процесс личностного саморазвития [3].

Традиция рассмотрения системы дополнительного образования с точки зрения урезанной части основной образовательной системы, с сохранением лишь части образовательных функций, включающих в себя расширение образовательных стандартов, представляется ошибочной. Основная функция дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности, создавая условия для творческой реализации и адаптированности к современным жизненным реалиям. Система дополнительного образования ориентирована на свободный выбор видов и форм деятельности. Каждый обучающийся опирается на личностное представление о мире, ценностные ориентиры, а также индивидуальные когнитивные способности и мотивацию познавательной деятельности.

По мнению Б.А. Дейча, дополнительное образование – профессионально организованное педагогическое взаимодействие в свободное время, в основании которого лежит выбор различных видов и

форм деятельности в соответствии с собственными представлениями о мире. Цель системы дополнительного образования состоит в удовлетворении познавательных интересов обучающихся и потребности в построении новых социальных связей, реализации творческого потенциала и взаимодействие с коллективом единомышленников [4, 5].

В.П. Голованов рассматривает обобщенный вид дополнительного образования как устойчивый процесс коммуникации, ориентированный на формирование и развитие познавательной мотивации, нацеленный на развитие личностных качеств обучающихся. Система дополнительного образования включает в себя ряд различных характеристик, отсутствующих в системе основного образования. Данные характеристики включают в себя: личностную ориентацию образовательного процесса, профильную практическую направленность; мобильность; многоуровневость; вариативность содержания, форм и методов образования; индивидуализацию методик обучения; личностную ориентацию, выраженную через содержание учебного материала [6].

Более практико-ориентированным определением является «дополнительное педагогическое образование», которое и будет рассматриваться далее в данной статье. Под дополнительным педагогическим образованием понимается вид образовательной деятельности учителя после получения высшего или средне-специального образования, нацеленный на приобретение, развитие и совершенствование компетенций, связанных с педагогической деятельностью [7-9].

Проведя ретроспективный анализ системы дополнительного образования, мы заключили, что данная система долгое время была строго единой для школьников и взрослых обучающихся. Но законопроект «О дополнительном образовании» 1998 года разделяет это понятие на две

различные категории: дополнительное образование для детей и дополнительное образование для взрослых. Согласно данному законопроекту, данное понятие рассматривается как «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства». Данный законопроект закрепил единство процессов образования, воспитания и развития личности в системе дополнительного образования [3].

Сегменты системы дополнительного образования, который представляет наибольший интерес для авторов данной статьи, – дополнительное профессиональное образование и дополнительное педагогическое (профессионально-педагогическое) образование.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 рассматривает систему дополнительного профессионального образования как профессиональное развитие человека, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей для повышения своей квалификации в меняющихся условиях профессиональной деятельности и социальной среды [10-12].

Более десяти лет назад в законе «Об образовании» был введен термин «дополнительное профессиональное образование», который сейчас используется с различными трактовками в бытовом контексте. Однако отношение к этому понятию и его содержанию в науке и бытовом аспекте различны. В некоторых научных педагогических исследованиях данное понятие рассматривается как традиционные кружки. Но есть и противоположное мнение, которое рассматривает дополнительное

образование как дополнение профессионального образования, что непосредственно отражается самим названием понятия [11, 12].

Вывод, который мы делаем, заключается в том, что дополнительное педагогическое или профессионально-педагогическое образование является неотъемлемой частью профессионального образования учителей и культурно-образовательной среды. Эти две образовательные области пересекаются и дополняют друг друга. Дополнительное педагогическое образование в своих образовательных направлениях может дополнять и расширять сферу образования в целом [13-15].

Дополнительное педагогическое образование может расширить сферу образования в трех различных направлениях:

1. добавление новых компонентов профессиональной деятельности;
2. добавление новых средств и методов познания и коммуникации в профессиональной деятельности;
3. повышение мотивации учебной деятельности.

Образовательные стандарты рассматривают систему дополнительного педагогического образования как область образовательной деятельности, выходящую за рамки Федерального Государственного Образовательного Стандарта, так как она включает изучение научных областей, не входящих в программу профессиональной подготовки.

Система дополнительного профессионального образования, предложенная в законе «Об Образовании», позиционируется в российской системе образования в следующих аспектах:

1. классификация образовательных программ;
2. типы образовательных учреждений;
3. место реализации дополнительных образовательных программ.

Несмотря на то что система дополнительного педагогического образования является частью общей системы образования, она формирует отдельную образовательную систему с собственной образовательной траекторией и обладает множеством различных качеств. Одна из характеристик системы дополнительного педагогического образования – целостность и единство элементов, наличие связей между различными компонентами системы. Взаимодействие между педагогами и обучающимися, учет особенностей психолого-педагогического взаимодействия и гармоничное сочетание образовательного и культурно-досугового блоков являются спецификой системы дополнительного педагогического образования. Важным фактором развития системы дополнительного образования как отдельной организации является непрерывное обновление и совершенствование знаний, навыков и умений учителей на протяжении всего времени функционирования организации. Обучение, перепрофилирование, развитие, повышение квалификации и образование в целом играют важную роль в развитии человеческих ресурсов [14].

Существует широкий спектр образовательных программ на рынке дополнительных образовательных услуг, которые предназначены для достижения различных профессиональных и личностных результатов, в рамках дополнительного профессионального образования есть несколько вариантов реализации образовательных программ. Программы повышения квалификации (ППК), позволяющие приобрести или улучшить профессиональные навыки, помогают повысить уровень профессионализма в рамках уже имеющейся квалификации. После успешного завершения ППК обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации. Продолжительность таких программ варьируется от 16 до 72 часов.

Программа профессиональной переподготовки (ППП), предлагаемая дополнительным профессиональным образованием, ориентирована на получение навыков новой профессиональной деятельности и, следовательно, новой квалификации.

Профессиональное образование предлагает программы профессиональной переподготовки (ППП), которые помогают получить навыки, необходимые для новой профессиональной деятельности, а также получить новую квалификацию. После успешного завершения ППП студент получает диплом о профессиональной переподготовке. Продолжительность программ переподготовки значительно превышает продолжительность программ повышения квалификации и составляет от 250 до 500 и более часов. Профессиональное образование также направлено на приобретение различных профессиональных компетенций разными возрастными группами студентов, чтобы успешно работать с новым оборудованием, программами, технологиями и методиками [16-17].

В современной сфере профессиональной деятельности, где присутствует высокая конкуренция и постоянно меняющаяся техническая инновационная среда, все большую важность приобретает дополнительное профессиональное образование. Оно помогает подтвердить профессиональную пригодность, расширить горизонты и развить профессиональную компетенцию. При этом, такое обучение не влияет на уровень образования, полученного в высшем учебном заведении или среднем профессиональном учебном заведении.

Профессиональное развитие, саморазвитие и самоактуализация специалиста являются основными целями последипломного профессионального образования. Различные формы этого образования включают в себя адаптационное образование, супервизорство и повышение

квалификации. Рассмотрим формы последипломного образования подробнее:

1. Адаптационное образование, предоставляемое работодателем и включающее в себя наставничество, курсовую модульную доподготовку и супервизорство.

2. Супервизорство, социально-профессиональная поддержка и психологическая помощь молодым специалистам (адаптантам).

3. Повышение квалификации, обновление технических и технологических аспектов профессиональной деятельности.

4. Дополнительное профессионально-самостоятельное направление педагогического направления в педагогической науке и практике.

Приведенные выше примеры наглядно показывают, как дополнительное профессиональное образование интегрируется в систему непрерывного образования. Рост профессионализма, уменьшение сопротивления инновациям, актуализация профессионально-психологического потенциала, формирование профессиональной рефлексии и профессиональное воспитание специалистов являются результатом повышения квалификации.

Специализированное образование после окончания основного образования, которое призвано предоставить научную степень, профессиональные навыки или дополнительную квалификацию, является основой нашего рассмотрения. В рамках этого стандарта предусмотрены следующие формы обучения: первичная специализация, сертификационные циклы, циклы тематического усовершенствования и профессиональная переподготовка продолжительностью от 3,5 до 7 месяцев [17].

Реализация и разработка программ дополнительного профессионального образования, предназначенных для повышения

квалификации, профессиональной переподготовки педагогических и научно-педагогических кадров, специалистов различных отраслей науки, производства и сфер деятельности, а также для государственных и муниципальных служащих, сотрудников бюджетных учреждений и других категорий слушателей, регулярно обновляются и дополняются.

Министерство образования и науки РФ контролирует дополнительные профессиональные программы в образовательной деятельности. Эти программы включают повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических и научно-педагогических кадров, а также специалистов из различных отраслей науки. Министерство регулярно отслеживает и прогнозирует потребности учителей в повышении квалификации или в профессиональной переподготовке. Оно составляет и контролирует выполнение планов реализации этих программ и представляет годовые и текущие отчеты о работе в сфере дополнительного профессионального образования специалистов (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) в установленные сроки [18].

Анализ навыков, требуемых для профессии учителя иностранного языка, варьируется из года в год, от поколения к поколению, исходя из социальных нормативных, моральных и нравственных аспектов общественной жизни. Учитель становится отражением самого общества в некотором смысле [19].

Результаты

Системы дополнительного профессионального и дополнительного профессионального педагогического образования в современных реалиях нацелены прежде всего на подготовку высококвалифицированных специалистов, выполняющих свои должностные обязанности в полном объеме согласно уровню, установленному мировыми стандартами, готовых

к постоянному профессиональному росту и развитию различных навыков, необходимых для осуществления успешной педагогической деятельности. Согласно новым условиям внедрения современных технологий в образовательный процесс, разработана и внедрена программа профессиональной подготовки педагогов иностранного языка в системе дополнительного образования. Мировой инновационный педагогический опыт позволил подготовить методологическую базу для развития более полного подхода к освоению всех видов профессиональных компетенций, сочетающих в себе как фундаментальные профессиональные знания, так и инновационное практико-ориентированное мышление, касающееся отдельных образовательных задач [20]. Различные методики повышения квалификации позволяют повышать, обновлять и систематизировать знания, развивать и отработать практические умения в соответствии с изменяющимися условиями построения образовательного процесса [2].

Развитие технологических навыков учителей иностранного языка интегрируется в формат дополнительного профессионального педагогического образования. Следовательно, может быть реализован в системе дополнительного педагогического образования посредством проведения курсов, образовательных семинаров, курсов повышения квалификации.

Технологический навык учителя иностранного языка понимается авторами статьи как совокупность специфических действий, формирующих операции, направленные на отработку Веб-ориентированных, методологических, личностных и рефлексивных действий, обеспечивающих выполнение профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного процесса.

Заключение

Исходя из предложенного определения, мы можем сделать вывод, что технологический навык является одним из навыков, появившихся в связи с применением современных технологий в образовательном процессе. Данный навык не входит в обязательную часть системы подготовки будущих учителей, следовательно, навык, необходимый для реализации социального запроса, может быть развит посредством дополнительного педагогического образования.

На основании вышеизложенного материала можно сделать общие выводы о системе дополнительного педагогического образования и об особенностях функционирования в современных реалиях образовательного пространства, а также о возможности развития технологического навыка в системе дополнительного педагогического образования.

1. Дополнительное педагогическое образование – социально-педагогическая система в структуре дополнительного профессионального образования, которая дает возможность учителям получать, развивать и совершенствовать профессиональные навыки для последующей профессиональной педагогической деятельности.

2. Основная цель обучения педагогов в рамках системы дополнительного педагогического образования – совершенствование профессиональных навыков и компетенций для дальнейшего саморазвития, самообразования.

3. Развитие технологического навыка представляется возможным в системе дополнительного педагогического образования, так как соблюдены условия развития, посредством которых достигается поставленная задача.

4. Представляется целесообразным реализация процесса развития технологического навыка в системе дополнительного педагогического образования в рамках расширения профессиональных навыков.

Библиографический список:

1. Фокина К.А., Левченко В.В. Технологический навык учителя английского языка: определение понятия // СНВ. 2022. №2.

2. Ярош М.А. Дополнительное педагогическое образование как составляющая системы непрерывного профессионального образования: сущность и перспективы развития // Крымский научный вестник. 2016. №5.

3. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. 2014. №2 (64).

4. Кротова А.А. Анализ изменений дополнительного образования детей за период 2015-2018 годов // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2020. №1 (51).

5. Дейч Б.А. Учреждения дополнительного образования детей как целостная социально-педагогическая система // Социальная педагогика. 2019. №4.

6. Голованов В.П. Развитие сферы дополнительного образования детей в современных условиях на основе акмеологического подхода // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. №3.

7. Шилова О.Н. Дополнительное образование педагогов в контексте его непрерывности // Человек и образование. 2019. № 2. С. 17-21.

8. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования: учеб.-метод. пособие / Л. Н. Буйлова, С. М. Кочнева. – М.: Владос, 2019. – 160 с.

9. Сборник методических материалов и рекомендаций по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей – М.: Москва, 2022. – 123 с.

10. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29. 12. 2012 г. М., (редакция, действующая с 18 июня 2023 года) 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа. — <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>.

11. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С.В. Сальцевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 135 с.

12. Лебедев Ю.Д. Дополнительное образование: учеб. пособие / Ю.Д. Лебедев. 6-е изд., испр. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 204 с.

13. Прищепа Т.А. Основные причины и направления обновления системы дополнительного профессионального образования педагогов в условиях ее системного развития // Вестник ТГПУ. – 2013. – №13 (141). – С. 120-127.

14. Тарханова И.Ю. Социально-педагогическая обусловленность трансформации содержания и форм дополнительного профессионального образования // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2013. – №4. – С.85-88.

15. Мироненко Е.С. Дополнительное профессиональное образование в современной России: проблемы и тенденции развития // Образование и право. 2022. №3.

16. Лапина Е.В., Обухова Л.А. Формирование ценностного отношения педагога к профессиональной деятельности в системе дополнительного педагогического образования // ИСОМ. – 2012. – №5. – С. 73-75.

17. Махмурян К.С. Теоретико-методические основы ускоренной подготовки учителя иностранного языка в условиях дополнительного профессионального образования: дис. ...докт. пед. наук: 13.00.02. – Москва, 2019. – 421 с.

18. Жилина А.И. Дополнительное профессиональное педагогическое образование как стратегический ресурс развития системы образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. – №2.

19. Ковалева А.И., Перинская Н.А. Ресоциализация // ЗПУ. – 2019. – №1. – С. 297-300.

20. Сопин В.И. Управление повышением профессионального уровня педагогических работников профессиональных образовательных организаций // Управление образованием: теория и практика. 2018. №2 (26).

TECHNOLOGICAL SKILLS DEVELOPMENT OF ESL-TEACHERS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

Korobkova Kristina A.

post-graduate student 4th year
Samara National Research University
Samara, Russia
korobkovak0709@gmail.com

Levchenko Victoria V.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Samara National Research University
Samara, Russia
levchenko_v2004@mail.ru

Abstract. The training of foreign language teachers in the modern educational system is a complex and multi-stage process involving many auxiliary resources, one of which is the system of additional education. The authors of the article talk about the content of the concept of "additional education" as a more widely applicable structural component of the education

system, represented by a set of essential and distinctive components that form this concept on the basis of a system-structural approach. In the article, the authors provide detailed information about the concept of "additional professional education" in the field of pedagogical activity, which makes it possible to most accurately and in detail consider a narrower concept before and give impetus to a subsequent more extensive study of this concept, to a more detailed consideration of both the specifics of the components and the concept as a whole. The development and improvement of new skills is integrated into the daily tasks of teachers, therefore, there is a need to create conditions for honing acquired skills. Modern educational trends make it possible for teachers to obtain and improve new skills implemented in the course of professional activity and thereby link the system of additional professional and the use of modern technologies in professional activity. The authors of this article aim to consider the experience of training foreign language teachers in the context of the system of additional education, as well as the possibility of developing technological skills in the system of additional education. For a deeper understanding of the built training system and the possibility of integration, the authors consider a more narrowly focused system of additional pedagogical education. The authors will also consider the possibility of interchanging additional professional and additional pedagogical education. In the conclusion of the article, the authors will conclude about the systems of additional education and additional pedagogical education, as well as about the prospects for the development of technological skills in the system of additional professional education.

Keywords: education, additional education, system of additional education, educational programs, additional professional education, professional education, additional professional pedagogical education, continuing education, additional pedagogical education, technological skill.

For citation: Korobkova K.A., Levchenko V.V. Technological skills development of ESL-teachers in the system of additional pedagogical education // *Focus on Language Education and Research*. 2023. Vol. 4, No. 3. P. 109-125.