

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ИСТОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Ильина Светлана Сергеевна

*учитель английского языка, директор
МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара
Самара, Россия
gym3sam@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования личностно-ориентированных технологий в процессе обучения иностранному языку. Проводится анализ развития концепции личностно-ориентированного обучения. Обращается внимание на персонализированное обучение как процесс создания, применения и анализа личностно-ориентированных технологий. На основе содержания и видов личностно-ориентированных технологий указывается на компетентностные акценты учителя иностранного языка, которые становятся важным педагогическим условием реализации авторской методики. Автор статьи предлагает разработанную им методику обучения, основанную на развитии личностных качеств учащихся в ходе изучения программного материала на уроках английского языка. В ходе исследования было установлено, что применение личностно-ориентированных технологий в учебном процессе способствует улучшению мотивации учащихся, их коммуникативных навыков и развитию социальных и личностных качеств. Опыт внедрения личностно-ориентированных технологий в учебный процесс по иностранным языкам основной и средней школы позволил определить роли учителя и ученика. Так, учителю предоставляется роль наставника, консультанта и организатора образовательного процесса. Он становится не только транслятором знаний, но и помощником ученика в осознании своих целей и развитии своих личностных качеств. Учитель сотрудничает с учеником в процессе планирования и оценки учебной работы, поддерживая его интересы и мотивацию. Ученик же становится активным участником своего образования, принимая ответственность за свои учебные задачи и процесс обучения. Он развивает способность к саморефлексии и самооценке, участвует в планировании своих учебных целей и решении учебных задач и работает над развитием своих личностных качеств, таких как самостоятельность, инициативность, творческое мышление и коммуникативные навыки. Кроме того, автор статьи обращает внимание на результаты опытной работы по организации учебного процесса на основе личностно-ориентированных технологий, в которой доказывается значимость индивидуального подхода к каждому ученику для обеспечения максимальной эффективности процесса обучения, развития иноязычной коммуникативной компетенции. Коммуникативные навыки и социальные качества становятся основной целью образовательного процесса.

Ключевые слова: личностно-ориентированные технологии, развитие личности, личностный рост, персонализация, целостность личности, эмоциональное благополучие, английский язык, методика преподавания английского языка, личностно-ориентированные учебные задания, основная школа, средняя школа.

Для цитирования: Ильина С.С. Личностно-ориентированные технологии: история и практика применения на уроках английского языка в основной и средней школе // Focus on Language Education and Research. 2023. Т. 4, № 3. С. 5-19.

“Personalized learning is an approach to teaching and learning that recognizes the uniqueness of individual learners and encourages their active participation in the learning process”
F. O'Driscoll

Введение

Личностно-ориентированные технологии (ЛОТ) – это технологии обучения, которые ориентированы на развитие индивидуальности каждого ученика и учитывают его потребности и интересы. Определяется ЛОТ как «система обучения и воспитания, при которой акцент делается на развитие индивидуальности ученика, учет его потребностей, способностей и интересов, создание благоприятных условий для его саморазвития и самореализации в процессе обучения и жизни в целом» [14]. Важно помнить, что ученики имеют разные уровни языковой компетенции и разные склонности к изучению иностранных языков. Поэтому личностно-ориентированные технологии позволяют учителю более глубоко понимать потребности каждого ученика и адаптировать обучение в соответствии с этими потребностями.

Первые ЛОТ были предложены еще в 1960-х годах американскими психологами Карлом Роджерсом и Абрахамом Маслоу. В книге “Toward a Psychology of Being” А. Маслоу описывает концепцию «личностного обучения» [20].

Карл Роджерс внес значительный вклад в развитие этой концепции в своей работе “Freedom to Learn”. Концепция обучения К. Роджерса базируется на идее уважения к индивидуальности учеников и на их активном участии в образовательном процессе и отражает ряд принципов, необходимых для построения позиции учителя, стремящегося усовершенствовать учебный процесс.

Философию учителя, работающего в русле личностно-ориентированного обучения, автор характеризует следующим образом: «Я уверен в том, что личные убеждения учителя, его чувствительность, его понимание себя, его осознание себя как личности, его собственная свобода для роста и изменений – это наиболее важные элементы в классе. В той мере, в которой учитель является человеком внутренней свободы, он может вдохновить своих учеников на свободу. Он сам должен быть осведомлен и верить во врожденную способность организма человека двигаться в направлении конструктивного роста. Он должен иметь веру в индивидуального ученика, чтобы он мог развиваться по-своему уникальному пути» [10].

Характеризуя функцию учителя в процессе личностно-ориентированного обучения, специалист отмечает, что «люди наиболее эффективно учатся тем вещам, которые они обнаружили самостоятельно. ... Задача учителя – облегчить такое самооткрытие учеником. ... Роль учителя заключается в том, чтобы помочь ученику наиболее эффективно учиться тем вещам, которые он хочет и должен изучать. Самая важная задача учителя – облегчить процесс обучения» [10].

Говоря о навыках учителя, работающего в русле личностно-ориентированного обучения, К. Роджерс подчеркивает, что «учитель, владеющий не только предметными знаниями, но и современными

технологиями обучения, стремится понять и быть внимательным к чувствам и отношениям ученика. Он заботится о том, чтобы ученик обрел свою «Я-концепцию» и чувство самооценки. ... Учитель, который стремится понять отношения и чувства своих учеников, может повлиять на их восприятие себя и облегчить их рост и изменение в позитивном направлении» [10].

Цель обучения в концепции личностно-ориентированного подхода исследователь сформулировал так: «Учитель, который верит в индивидуальность и уважает ученика как личность с уникальными возможностями для роста, поможет ученику учиться более эффективно, чем учитель, который более заботится о передаче конкретных знаний» [10].

Таким образом, для работы в русле ИОТ необходимо опираться на расширение функций учителя и акцентирование ряда его навыков, основанных на уважении к индивидуальности учеников и на их активном участии в образовательном процессе.

Методы

В рамках настоящего исследования обучающимся было предложено посмотреть видео с англоязычными новостями или интересными интервью по изучаемой теме и обсудить их на уроке, используя изученные языковые структуры и лексику.

Особенно удачно это средство обучения сработало при изучении темы “Our Wonderful World” (Module 5) из УМК “Options 8” [4]. Мы имели возможность отправиться в виртуальное путешествие по самым известным местам с экскурсоводами – носителями языка, ведущими телевизионной программы для путешественников. Горячие новости с мест событий добавляли эмоций в урок и порождали желание обсудить это с одноклассниками, высказать свою точку зрения учителю.

Также в ходе уроков английского языка в 8 классе по теме “Experiences” активно использовался прием рефлексии. Он был реализован в следующих активностях:

- Отзывы на тему “My Best/Worst Experience”: учитель может попросить учеников написать небольшие отзывы о своем лучшем или худшем опыте, связанном с темой “Experiences”, а затем предложить ученикам поделиться своими историями в парах или малых группах. После этого учитель может задать ученикам вопросы, чтобы помочь им рассмотреть свой опыт более глубоко, например: «Как вы чувствовали себя в этот момент?», «Что вы узнали о себе или других людях в результате этого опыта?». Стоит отметить, что, позволив себе рассказать о своих чувствах, ошибках или просчетах в группе, поделившись в рамках урока своими переживаниями с учителем, ученик формирует прочные эмоционально-положительные связи с предметом, которые раскрывают лучшие качества личности обучающихся и способствуют созданию доверительной атмосферы урока. Как следствие, наблюдается повышение мотивации к изучению иностранного языка в целом и желание сдавать язык на ОГЭ или ЕГЭ в частности.

- Рефлексивный дневник: учитель может попросить учеников вести рефлексивный дневник, в котором они записывают свои мысли и чувства о том, что они изучают на уроке и как они применяют новые знания в своей жизни. Это может быть полезным для учеников, которые более интровертированы и нуждаются в дополнительном времени для обработки своих мыслей и чувств.

- Рефлексивная дискуссия: учитель может организовать групповую дискуссию на тему “What I’ve Learned Today” («Что я узнал сегодня»), где ученики могут поделиться, что они узнали на уроке и как это связано с их собственным опытом. Учитель может задать вопросы, чтобы ученики могли

более глубоко и аналитически рассмотреть свои ответы, например: «Почему это было важно для вас?», «Как вы думаете, эти знания помогут вам в будущем?».

Результаты

В настоящее время в России проводится много исследований применения ЛОТ в образовании, поскольку развитие личности заложено в задачах Федерального государственного образовательного стандарта. Многие российские педагоги и психологи используют эту методологию в своей практике. Среди российских авторов, которые исследуют и применяют ЛОТ, можно назвать педагога Н. Нестерову, психолога Е. Волконскую, педагога и психолога М. Антонову и других.

Практикуя ЛОТ, И.А. Якиманская пришла к выводу, что личностно-ориентированные технологии оказывают положительное влияние на личностное развитие и повышение качества жизни пациентов. При этом каждая из технологий имеет свои особенности и принципы работы, которые могут быть наиболее эффективными в зависимости от конкретной ситуации и индивидуальных потребностей клиента [15].

А.В. Хуторской определяет особенности личностно-ориентированного образования как образования, «ориентированного на индивидуальные потребности и интересы учащихся, а также на развитие их личностных качеств. Оно учитывает, что каждый ребенок уникален и имеет свой путь развития» и выделяет такие принципы, как «учет потребностей и интересов учащихся, учет индивидуальных особенностей, активное взаимодействие учителя и ученика, создание условий для самореализации и саморазвития личности» [11].

Основная задача личностно-ориентированного образования, по А.В. Хуторскому, заключается в том, чтобы «помочь учащимся реализовать

свой потенциал и достичь жизненных целей. Для этого необходимо создавать условия, которые позволяют учащимся выразить свои мысли и чувства, развивать творческие способности и самостоятельность» [12].

Концепция А.В. Хуторского развивалась в русле течения гуманной педагогики, постулаты которой были сформулированы еще в Советском Союзе и защищены в кандидатской, а затем и докторской диссертации Ш.А. Амонашвили.

Шалва Амонашвили, выдающийся педагог-новатор, доктор психологических наук, профессор, академик Российской Академии образования, в своей работе активно использует личностно-ориентированные технологии, персонализированное обучение, дифференцированный подход к ученикам, а также ориентируется на развитие личностных качеств учеников.

Он считает, что образовательный процесс должен быть ориентирован на потребности и интересы каждого. В своих научных работах и интервью Ш. Амонашвили говорит о том, как личностно-ориентированные технологии могут помочь современному образованию стать более эффективным и адаптивным к индивидуальным потребностям студентов [3].

Таким образом, внедряя ЛОТ в учебный процесс образовательного учреждения, обращаем внимание на функции учителя (фасилитация, сопровождение, одобрение самостоятельности действий ученика), выделяем персонализированные методы обучения и развитие личности ученика предметным содержанием. В своем исследовании опираемся на концепцию персонализированного обучения. Исходим из того, что ориентированная на учащихся модель позволит им достичь поставленных целей, ставить проблемы, проявлять любопытство и т.д. [8].

Персонализированные методы обучения будем понимать как лично-ориентированные технологии взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения, где учебный материал адаптируется под потребности каждого отдельного ребёнка. В результате дети получают индивидуальную поддержку и возможность развиваться в соответствии с их способностями, интересами и темпом обучения, развивается креативность личности школьника, происходит становление самосознания, самореализации [2].

Опыт показывает, что интересы учащихся с учётом возрастных групп становятся основными при отборе содержания обучения различным аспекта иностранного языка, а постановка и анализ проблемных ситуаций становятся результатом совместной деятельности учителя и ученика. Также отмечается, что создание условий для учебного процесса требует учета разнообразных возможностей и способностей обучаемых, их будущие профессиональные стремления [1].

В рамках настоящего исследования на уроках английского языка, в частности, в основной школе, применялись такие приемы лично-ориентированных технологий, как интерактивные игры и задания, индивидуальный подход, технологии сотрудничества, групповая работа, специально отобранные ИКТ, совместная рефлексия.

Интерактивные игры и задания. Игры и задания могут быть интерактивными и привлекательными для учеников, что способствует их мотивации и интересу к изучению языка. Такие игры могут включать в себя ролевые игры, конкурсы, мозговые штурмы и т.д. Кроме того, задания могут быть ориентированы на решение практических задач, связанных с повседневной жизнью, например, составление письма на английском языке

или обсуждение актуальных тем, какими для 8-классников являются: “Let’s Party!” (Module 3), “Sports And Chores!” (Module 4), “Out And About” (Module 6) [4].

Наиболее эффективной считаем коммуникативную игру “Lexogram”, которая описана в статье «Повышение мотивации к изучению английского языка и развитие творческих способностей учащихся за счет использования игры Lexogram» [6]. Эту игру можно проводить для систематизации знаний по каждой теме, изучаемой в 8 классе, если работать по учебнику “Options 8”.

Индивидуальный подход позволяет учителю учитывать потребности каждого ученика, его уровень знаний и интересы. Учителя могут проводить индивидуальные беседы с учениками, задавать им индивидуальные задания и подбирать дополнительные материалы для углубленного изучения тех тем, которые вызывают у учеников наибольший интерес.

Индивидуальные задания, которые основываются на личных интересах и потребностях обучающихся, помогают им ощутить себя личностью, индивидуальностью, которая отличается от своих сверстников. Например, ученикам можно предложить составить список песен на английском языке, которые они хотели бы выучить. И у каждого список окажется отличным от других одноклассников. По каждой изучаемой теме можно попросить написать сочинение или составить монологического высказывание в преломлении на себя.

Тема “At Work, At Play” из учебника “Options 8” в этом случае будет рассмотрена в контексте “My Future Job”. При должном мастерстве учителя это может оказаться эффективным инструментом в рамках профориентационной работы. Важно уделить внимание и развитию необходимых личностных качеств для той или иной специальности.

При реализации принципа сотрудничества, а также в рамках групповой работы ученики могут помочь друг другу в усвоении материала, а также в развитии навыков коммуникации и социальной компетенции. Групповые задания могут быть ориентированы на совместное решение задач и обсуждение актуальных тем, а также на развитие навыков презентации и общения на английском языке. Ученикам можно предложить создать презентацию на изучаемую на уроке тему на английском языке, а затем на эту же тему провести дискуссию.

Изучаемые в 8 классе темы “Places Around Us” (Module 8), “All About Russia” идеально подходят для реализации технологии сотрудничества и отработки навыков презентации. Предоставляется также возможность подискутировать, в том числе, на тему важных политических событий, происходящих в жизни страны вообще и общества в частности. Учителю иностранного языка, помимо того, что он расширяет горизонты познания своих учеников в области зарубежной культуры, особенно важно научить детей патриотическому отношению к своей родине и воспитать любовь к тому месту, где человек живет, растет и учится.

Эффективным средством обучения является работа с аутентичными материалами.

Учителя могут использовать аутентичные материалы, такие как статьи из англоязычных газет и журналов, видеоролики и аудиозаписи на английском языке, чтобы ученики могли лучше понимать и применять язык на практике. Ученики могут использовать эти материалы для написания сочинений, проведения презентаций и обсуждения актуальных тем на английском языке.

В компетентностный набор учителя, применяющего личностно-ориентированные технологии, добавляются умения проектирования

учебной деятельности в зависимости от готовности группы, уровня обученности, этапа обучения и субъектного опыта обучающихся; подбор проблемных, творческих заданий, в зависимости от возможностей и запросов обучающихся, изменения модели оценивания с акцентом на поощрение наиболее удачных решений, поставленных задач; помощь рационально организовать свою учебную домашнюю самостоятельную работу [5].

Обсуждение результатов

Современные ИКТ-технологии и средства обучения могут быть использованы для улучшения качества обучения языку. Например, учителя могут использовать компьютерные программы для обучения грамматике, аудио- и видео-материалы для развития навыков понимания на слух и произношения, а также онлайн-сервисы для проведения вебинаров и онлайн-уроков.

Онлайн-словари и грамматические ресурсы для обучения грамматике стали повсеместно применяться и за пределами классной комнаты.

Использование личностно-ориентированных технологий на уроках английского языка в 8 классе имеет ряд преимуществ, таких как:

- улучшение мотивации и интереса учеников к изучению языка;
- улучшение понимания материала и развитие навыков коммуникации и социальной компетенции;
- развитие индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика;
- улучшение результатов учеников на экзаменах и повышение их уровня владения языком.

ФГОС нового поколения обязует в настоящее время каждого учителя работать над развитием личностных УУД. И в этом помогает технология

совместной рефлексии. Включая рефлекссию в технологическую карту своего занятия, учителя помогают ученикам лучше понимать и оценивать свой прогресс. Ученики могут записывать свои мысли и ощущения о процессе изучения языка, а также оценивать свои достижения в соответствии с заданными критериями. Это помогает обучающимся понимать свои сильные и слабые стороны в изучении языка и научиться лучше работать над собой.

Заключение

По результатам проведенного исследования установлено, что предложенный набор ЛОТ на уроках английского языка в 8 классе значительно улучшает качество обучения языку и повышает мотивацию и интерес учеников. Расширение функций учителя и овладения навыками ЛОТ, а также грамотный отбор их к ситуации, интересам и степени готовности учащихся влияют на результаты учеников по учебному предмету «Английский язык». Создается новая личностно-ориентированная среда, которая способствует развитию личностных качеств учащихся (самостоятельность, ответственность, познавательная активность, умение работать в команде и др.).

Библиографический список:

1. Алёшина А.В., Мирзоева Е.Ю. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам в современной школе // Молодые голоса : материалы V всероссийской с международным участием Лингвометодической конференции, 26 ноября 2020 года. Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Краснодар: Юг, 2020. С. 7-10.

2. Алферова А.Р. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку // Педагогика и лингвистика в контексте развития современного языкового образования. 2022. С. 6-12.

3. Амонашвили Ш. А. Как учиться, чтобы уметь думать [Электронный ресурс] // Lenta.ru: электронное периодическое издание. 2019. URL: <https://lenta.ru/articles/2019/02/16/amonashvili/> (дата обращения: 20.09.2023).

4. Английский язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., Эванс В.]. М.: Express Publishing : Просвещение, 2021. 168 стр.

5. Безбородова С.А. Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранным языкам // Актуальные вопросы лингвистики, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков в вузе. 2020. С. 33-36.

6. Ильина С.С. Повышение мотивации к изучению английского языка и развитие творческих способностей учащихся за счет использования игры LEXOGRAM // Актуальные проблемы педагогики и психологии (Самара). 2022. №3. С. 57–65.

7. Конобеев А.В., Юхимук Я.А., Войцеховская В.Д., Шчекич М. Персонализация как подход к обучению // Дискурс профессиональной коммуникации. 2020. Т.2. №3. С. 118-138.

8. Лях Ю.А. Модель организации персонализированного обучения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2019. №3. С. 16-20.

9. Мироненкова Н.Н., Сусименко Е.В. Персонализация как условие актуализации субъектной позиции при обучении иностранному языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. №2 (35). С. 208-211.

10. Роджерс К., Фрейберг Дж. // Свобода учиться. М.: Смысл, 2019. 527 с.
11. Хуторской А.В. Личностно-ориентированное образование в условиях цифровой экономики // Инновационное развитие экономики. 2019. №1. С. 20-29.
12. Хуторской А.В. Личностно-ориентированное образование: проблемы и перспективы развития // Вестник Московского университета. 2015. Серия 14. Психология. №3. С. 57-65.
13. Хуторской А.В. Личностно-ориентированное образование: сущность и особенности реализации // Вестник Московского государственного областного университета. 2017. Серия: Педагогика и психология. №3. С. 11-19.
14. Шадриков В.Д. Содержание образования – главный фактор качества обучения и воспитания // Высшее образование сегодня. 2018. №8. С. 2-4.
15. Якиманская И.А. Личностно-ориентированные технологии: история, теория, практика. М.: Смысл. 2011. 224 с.
16. Burns A., Edwards E., Ellis N.J. Sustaining Action Research: A Practical Guide for Institutional Engagement. N.Y.: Routledge, 2022. 312 p.
17. Ellis R. Task-based Language Teaching: Sorting Out the Misunderstandings. *International Journal of Applied Linguistics*, 2016, №26 (3), pp. 226-246.
18. Jiménez Raya M., Vieira F. *Autonomy in Language Education: Theory, Research and Practice*. N.Y.: Routledge, 2021. 258 p.
19. Kuo Y.C., Walker, A.E., Schroder K.E. Teaching and Learning with Technology: Effectiveness of Personalized Instruction. *Journal of Educational Psychology*, 2014, №106 (1), pp. 1-20.

20. Maslow A.H. Toward a psychology of being. N.Y.: Creative Media Partners, 2021. 228 p.

LEARNER-CENTERED TECHNIQUES: HISTORY AND PRACTICE OF IMPLEMENTATION IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES IN SECONDARY SCHOOL

Ilyina Svetlana Sergeevna

*English language teacher,
Gymnasium №3 Samara
Russia, Samara
gym3sam@mail.ru*

Abstract. The article is focused on the use of learner-centered techniques in foreign language education. The researcher suggests the authorial teaching activity, based on the development of personal qualities of students during the study of program material in the English language classes. The recent research has shown that the implementation of learner-centered techniques in the educational process contributes to improving students' motivation, communicative skills, and the development of social and personal qualities, developing their communicative skills and social qualities, and ensuring a better quality of learning process.

Keywords: learner-centered techniques, personality psychology, personality development, personal growth, personalization, integrity of personality, emotional well-being, English language, English language teaching methodology, learner-centered teaching activities.

For citation: Ilyina S.S. Learner-centered techniques: history and practice of implementation in English language classes in secondary school // Focus on Language Education and Research. 2023. Vol. 4, No. 3. P. 5-19.