

ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ МОТИВОВ И ПОТРЕБНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Иголкина Наталия Ивановна

*Доцент, факультет иностранных языков и лингводидактики, кафедра
английского языка и межкультурной коммуникации
Саратовский национальный исследовательский государственный
университет им Н.Г. Чернышевского
410012, Россия, Саратов, ул. Астраханская, 83
nataigolkina@mail.ru*

Аннотация. Современная система образования предлагает преподавателю широкий выбор форм повышения квалификации в рамках формального и неформального образования. Выбор программы повышения квалификации зависит от педагогов и определяется теми целями и задачами, которые стоят перед ними. Чтобы оценить степень влияния мотивов и потребностей педагогов на принятие решения о повышении квалификации был проведен опрос, в котором в качестве респондентов выступили преподаватели и учителя английского языка (N=103), которые работают в государственных и частных образовательных учреждениях и имеют разный опыт педагогической работы. Участникам опроса было предложено оценить актуальность 15 возможных мотивов повышения квалификации по пятибалльной шкале. В результате проведенного опроса и статистической обработки полученных результатов были получены данные, которые позволяют оценить и сравнить степень влияния предложенных мотивов и потребностей на принятие решения о повышении квалификации. Сравнение средних баллов показало, что, по оценкам респондентов, актуальность предложенных мотивов и потребностей демонстрирует существенный (от 1,7 до 4,1 балла) разброс, что позволило построить иерархию мотивов и потребностей, побуждающих преподавателей английского языка к повышению квалификации. Наиболее важными были названы: «необходимость языкового развития» (средний балл – 4,1), «собственное любопытство и любознательность» (средний балл – 4), «стремление разнообразить уроки и уйти от рутины» (средний балл – 3,9). Наименее актуальными оказались «неуверенность в своих силах» (средний балл – 1,7), «запрос учеников» (средний балл – 2) и «софинансирование со стороны работодателя» (средний балл – 2,2). В статье также приводятся данные, полученные в результате проведения факторного анализа полученных оценок. Методом выделения главных компонент определены четыре фактора (объясняют 68,9% суммарной дисперсии), которые побуждают педагогов повышать свою квалификацию. Выявлено, что самым существенным является фактор (факторный вес 44,2%), который описывает стремление к профессиональной реализации с сохранением эмоциональной стабильности. Три остальных фактора с общим факторным весом 24,7% показывают, что

необходимость в повышении квалификации осознается с опытом (2-й фактор) и проявляется как готовность уверенных в своей компетенции педагогов соответствовать возникающим запросам при условии софинансирования со стороны работодателя (3-й фактор). Четвертый фактор показывает, что мотивом к повышению языковой компетенции становится желание справиться с неуверенностью в своих силах.

Ключевые слова: преподаватель английского языка, повышение квалификации, факторный анализ, мотивы, потребности, формальная форма повышения квалификации, неформальная форма повышения квалификации, информальная форма повышения квалификации, методическая компетенция, содержание программ повышения квалификации, профессиональные сообщества педагогов.

Для цитирования: Иголкина Н.И. Факторный анализ мотивов и потребности в повышении квалификации преподавателей английского языка // Focus on Language Education and Research. 2023. Т. 4, № 2. С. 61-76.

Вступление

Не вызывает сомнения тот факт, что в рамках современных условий постоянно меняющегося запроса общества к содержанию профессиональной компетенции концепция «longlife learning» или «образование через всю жизнь» стала нормой. С одной стороны, это ответ на быстро меняющуюся конъюнктуру рынка труда, когда людям приходится кардинально менять сферу своей профессиональной деятельности. С другой стороны, даже находясь в рамках одной профессии, есть необходимость постоянно повышать свое мастерство ввиду быстро меняющихся обстоятельств, технологий, требований и возможностей профессионального роста [1]. Деятельность педагогов не является исключением, более того, предметная сфера преподавателей иностранных языков требует постоянного поддержания высокого уровня языковых навыков и аспектов речевой деятельности. Другими словами, им приходится не только повышать

уровень педагогической, методической и психологической компетенции, но и развивать навыки и умения в предметной области.

В некоторых исследованиях отмечается, что в современных условиях одним из ключевых факторов востребованности преподавателя становится его персональный бренд. Взаимодействуя с обществом, они создают свой личный имидж, который принято называть «персональный бренд», и все активнее начинают использовать доступные маркетинговые инструменты, осваивая таким образом области, которые ранее не имели отношения к преподавательской работе [2]. Современная система повышения квалификации (ПК) педагогов характеризуется тем, что в ответ на вызовы нашего времени предлагает новые формы повышения квалификации [3]. Напомним, что для традиционной *формальной* формы свойственны такие процедуры, как лицензирование образовательного учреждения, реализовывающего программы ПК, стандартизация этих программ, а также обязательная аттестация слушателей с последующей выдачей документов (удостоверений и дипломов) в случае успешного обучения. Сейчас все большую популярность приобретает *неформальная* форма повышения квалификации, которая основывается на открытой, гибкой структуре, что позволяет ей реагировать на потребности людей и/или корпораций [4; 5].

Неформальное образование может реализовываться в разных видах, например, в виде деятельности неформальных профессиональных сообществ и групп повышения квалификации педагогов [6]. Такие сообщества создаются либо добровольно и спонтанно, либо в результате планирования педагогической деятельности для решения определенной профессиональной задачи. Примером таких профессиональных сообществ являются ассоциации учителей [7]. Как показывают исследования,

повышение квалификации является одним из наиболее важных направлений деятельности региональных ассоциаций учителей [8].

Потенциал социальных сетей как образовательной среды стал толчком для появления новых форм образовательных курсов в самых разных областях. Неформальное образование в виде профессиональных сообществ в социальных сетях представляет собой пример одной из таких активно развивающихся форм за счет педагогических и дидактических возможностей компьютерно-опосредованной коммуникации [9; 10]. Более того, сетевые профессиональные сообщества создают возможности реализации *информального* образования, характеризующегося неструктурированным случайным процессом получения знаний [11]. Сочетание разных форм повышения квалификации (формальной, неформальной, информальной) позволяет реализовать индивидуализированные маршруты непрерывного профессионального развития педагога [12; 13].

Особо активно профессиональные сетевые сообщества развиваются преподавателями иностранных языков. Существуют разные виды таких сообществ, которые используются как эффективные платформы для формирования и развития профессиональной компетенции, а также позволяют решать актуальные задачи повышения квалификации педагогов и оперативно реагировать на потребности, что показала ситуация пандемии [14; 15].

В ответ на требования времени меняются не только формы повышения квалификации, но и содержание программ, направленных на формирование педагогических и методических компетенций. Например, в работах ряда исследователей обоснована необходимость деонтологической подготовки учителей, под которой понимается формирование морально-нравственного поведения современного учителя с опорой на этические ценности [16], а

также необходимость опираться на выявленные особенности, свойственные в первую очередь российским учителям [17]. Пандемия может служить еще одним примером, который показывает, как меняющиеся обстоятельства, запрос общества и самих педагогов заставляет все формы образования оперативно трансформировать содержание своих программ, меняя приоритеты и условия реализации обучения самих педагогов [18; 19].

Однако, следует отметить, что при любых внешних обстоятельствах основной движущей силой реформирования системы профессионального развития педагога остается сам педагог. Именно его мотивы и потребности формируют актуальные запросы в рамках формальной и неформальной форм ПК. Эти запросы определяются целым рядом причин, например, изменениями государственных стандартов, появлением новых методов и технологий, результатами научно-исследовательских изысканий, необходимостью расширять знания в предметной области и др. В ситуации выбора между предложениями как от системы формального, так и неформального образования педагог делает выбор программы, во многом руководствуясь личными мотивами. Цель нашего исследования состояла в том, чтобы определить, какие факторы побуждают преподавателей английского языка повышать свою квалификацию и что влияет на выбор программы ПК.

Материал и методы исследования

Материалом исследования стали результаты опроса преподавателей и учителей английского языка (N=103), которые работают в государственных (вузы – 33,3%, школы – 37,3 %, СПО – 1,6%, частный сектор – 27,8%) и частных образовательных учреждениях разного уровня образования с опытом работы от года до 36 лет, а также будущих преподавателей иностранного языка, среди которых были студенты без педагогического опыта. Многие

респонденты отметили, что совмещают работу в государственных учебных заведениях с частной практикой.

Респондентам предлагалось ответить на два типа вопросов: открытые и закрытые. Открытые вопросы позволили получить данные об участниках опроса, их потребностях и мотивах при определении стратегии повышения квалификации и совершенствования профессиональной компетенции. В ответах на закрытые вопросы участникам предстояло оценить актуальность 15 возможных мотивов повышения квалификации (0 – совсем неактуально, 5 – в высшей степени актуально), а также оценить уровень своей методической компетенции по пятибалльной шкале. Предложенный перечень мотивов и потребностей, побуждающих педагогов повышать квалификацию, был составлен в результате бесед с преподавателями иностранных языков, изучения литературы по данной тематике и опросов руководителей:

- необходимость языкового развития;
- возможность увеличения дохода;
- повышение конкурентных преимуществ на рынке труда;
- требование руководства;
- собственные любопытство и любознательность;
- стремление быть лучшим;
- перспектива смены вида деятельности (например, начать готовить к экзаменам, заняться разработкой учебных материалов, работа с другой возрастной группой и др.);
- стремление разнообразить уроки, уйти от рутины;
- профилактика профессионального выгорания;
- возможность расширить профессиональные контакты;
- неуверенность в своих силах;

- возможность заявить о себе;
- перфекционизм;
- софинансирование со стороны работодателя;
- запрос учеников.

Опрос проводился дистанционно с использованием Google Forms и носил анонимный характер. Обработка полученных результатов была осуществлена с помощью программы статистического анализа IBM SPSS Statistics, версия 22. В качестве статистических методов анализа полученных данных использовались метод анализа средних значений, факторный анализ методом главных компонент, корреляционный анализ.

Результаты

В результате проведённого опроса и статистической обработки полученных результатов были получены следующие данные, которые позволяют оценить и сравнить степень влияния предложенных мотивов и потребностей на принятие решения о повышении квалификации (*Таблица 1*). Сравнение средних баллов свидетельствует о том, что, по оценкам респондентов, данные мотивы и потребности демонстрируют существенный (от 1,7 до 4,1 балла) разброс и позволяют построить иерархию мотивов и потребностей, побуждающих преподавателей английского языка повышать квалификацию. Наиболее важными были названы: «необходимость языкового развития» (средний балл – 4,1), «собственное любопытство и любознательность» (средний балл – 4), «стремление разнообразить уроки и уйти от рутины» (средний балл – 3,9). Наименее актуальными оказались «неуверенность в своих силах» (средний балл – 1,7), «запрос учеников» (средний балл – 2) и «софинансирование со стороны работодателя» (средний балл – 2,2).

Участникам опроса было предложено оценить уровень своей педагогической и методической компетенции по пятибалльной шкале, средний балл опрошенных по этому показателю составил 4,1 балла. 61,1% опрошенных предпочли бы повысить языковую компетенцию, а 26,2% – методическую компетенцию, если бы у них была возможность выбора, 12,7% затруднились с выбором.

Таблица 1. Иерархия мотивов и потребностей в повышении квалификации в зависимости от среднего балла.

Перечень мотивов и потребностей	Средний балл (0-5 баллов)	Стандартное отклонение
Необходимость языкового развития	4,1	0,7
Собственные любопытство и любознательность	4,0	1,1
Стремление разнообразить уроки, уйти от рутины	3,9	1,4
Повышение своих конкурентных преимуществ на рынке труда	3,6	1,6
Возможность увеличения дохода	3,6	1,7
Стремление быть лучшим	3,5	1,7
Возможность расширить профессиональные контакты	3,5	1,6
Профилактика профессионального выгорания	3,4	1,6
Перспектива смены вида деятельности	3,2	1,6
Требование руководства	2,6	1,7
Возможность заявить о себе	2,5	1,5
Перфекционизм	2,5	1,7
Софинансирование со стороны работодателя	2,2	1,7
Запрос учеников	2,0	1,9
Неуверенность в своих силах	1,7	1,7

С помощью проведения процедуры факторного анализа методом главных компонент было выделено четыре фактора, объясняющих 68,9% общей суммарной дисперсии (Таблица 2). Фактор 1 объясняет 44,2% общей суммарной дисперсии, фактор 2 – 10,2%, фактор 3 – 7,9%, фактор 4 – 6,6%.

Таблица 2. Матрица факторного веса показателей мотивов и потребностей в повышении квалификации у преподавателей английского языка (в скобках указан порядок переменных от высшего к низшему в зависимости от факторного веса)

	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
Опыт работы		,636 (2)		,373 (3)
Уровень педагогической и методической компетенции		,708 (1)	,525 (1)	
Необходимость языкового развития	,			,693 (1)
Возможность увеличения дохода	,784 (6)			
Повышение своих конкурентных преимуществ на рынке труда	,830 (1)			
Требование руководства				
Собственное любопытство и любознательность	,795 (5)			
Стремление быть лучшим	,816 (4)			
Перспектива смены вида деятельности	,778 (7)			
Стремление разнообразить уроки, уйти от рутины	,816 (4)			
Профилактика профессионального выгорания	,762 (8)			
Возможность расширить профессиональные контакты	,815 (3)			
Неуверенность в своих силах				,451 (2)
Возможность заявить о себе	,824 (2)			
Перфекционизм	,700 (9)			
Софинансирование со стороны работодателя			,518 (2)	
Запрос учеников			,491 (3)	

Обсуждение

На основании результатов, представленных в Таблице 2, были определена четырехфакторная структура мотивов и потребностей в повышении квалификации преподавателей английского языка. Наибольшая нагрузка проявилась у первого фактора, который содержит наибольшее число переменных величин с высоким факторным весом и объясняет 44,2% суммарной дисперсии. Это значит, что те переменные, которые вошли в этот фактор, оказывают наибольшее влияние на развитие анализируемого вопроса. Из Таблицы 2 видно, какие девять показателей с наибольшим

факторным весом (от 0,7 до 0,83) определяют характер данного фактора. Анализ данных показателей показывает, что их можно сгруппировать следующим образом. С одной стороны, это показатели, которые говорят о стремлении педагогов самореализоваться в профессии, найти признание своей профессиональной компетенции на рынке труда («повышение своих конкурентных преимуществ на рынке труда», «возможность заявить о себе», «возможность расширить профессиональные контакты» и др.) С другой стороны, педагоги хотят получать эмоциональное и материальное удовлетворение от своей профессиональной деятельности («стремление разнообразить уроки, уйти от рутины», «собственные любопытство и любознательность», «возможность увеличения дохода», «профилактика профессионального выгорания» и др.). Фактор можно охарактеризовать как «стремление к профессиональной реализации с сохранением эмоциональной стабильности».

Суммарная факторная нагрузка второго, третьего и четвертого факторов составляет 24,7%, что означает, что переменные со значимыми показателями, которые входят в эти факторы, выступают дополнительными условиями в структуре мотивации педагогов повышать свой профессиональный уровень. Второй фактор показывает, что осознание в необходимости повышения методической компетенции осмысливается в большей степени с опытом. Корреляционный анализ показал, что наблюдается умеренная прямая корреляция $r=0,459$ при $p=0,01$ между показателем опыта работы, которых выражен в годах, и оценкой своего уровня методической и педагогической компетенции. Тот факт, что в нашем опросе принимали участие как педагоги с опытом, так и те, кто только приобретает практический опыт в статусе молодого педагога или студента, позволяет предположить, что развитие методической компетенции менее

актуально для молодых коллег. Возможно, это явление можно объяснить эффектом Даннинга-Крюгера, который представляет собой когнитивное искажение, при котором люди с низким уровнем профессиональной компетенции приходят к неправильным выводам, принимают неудачные решения и при этом неспособны осознавать свои ошибки и признать недостаточный уровень квалификации из-за плохо развитых профессиональных навыков и нехватки знаний [20].

Сочетание компонентов третьего фактора позволяет выдвинуть предположение, что при высоком уровне оценки своей методической компетенции педагог готов повышать свою квалификацию в случае, если такое повышение необходимо для реализации запроса учеников при готовности работодателя принимать участие в софинансировании этого процесса. Это может говорить о том, что реагировать на узкие запросы готовы педагоги с высоким уровнем уверенности в своих методических умениях.

Анализ компонентов четвертого фактора показывает, что необходимость в языковом развитии может быть связана с потребностью преодолеть неуверенность в своих силах, что актуально как для начинающих педагогов, так и для опытных, которые зачастую теряют навыки владения английским языком в ситуациях преподавания учащимся низких уровней. Необходимо добавить, что, по полученным данным, в ситуации выбора 61,1% респондентов предпочли бы повысить языковую компетенцию, тогда как только 26,2% участников опроса стали бы повышать методическую компетенцию. Такие данные можно объяснить следующим образом, во-первых, необходимость повышать уровень языковой компетенции осознается как опытными, так и менее опытными коллегами. Во-вторых, руководство образовательных учреждений чаще организывает

мероприятия по повышению методической квалификации, а ответственность за уровень языковой подготовки полностью лежит на педагогах и, как следствие, такие курсы финансируются ими самостоятельно. В-третьих, это объясняется тем, что в данной выборке респонденты дали довольно высокую оценку уровню своей методической компетенции – 4,1 балла по пятибалльной шкале.

Выводы

В результате проведенного исследования нами была определена иерархия мотивов и потребностей в повышении квалификации и выявлена четырехфакторная структура мотивов и потребностей преподавателей английского языка в повышении квалификации. Основным фактором, побуждающим преподавателей английского языка развивать свою компетентность, связан с их стремлением реализоваться в своей профессии, найти признание и при этом работать в эмоционально комфортной атмосфере. Менее значимыми факторами являются необходимость поиска способов решения методических задач на качественно новом уровне, желание соответствовать запросам учеников, а также необходимость совершенствовать свои языковые навыки. Обобщая полученные данные, можно утверждать, что внутренняя мотивация педагога, его эмоциональное состояние являются главной движущей силой, побуждающей педагогов повышать уровень своей профессиональной компетенции, что объясняет распространение неформальных форм повышения квалификации.

Библиографический список:

1. Фирсова С.П., Лобаева К.А. Условия и факторы эффективности профессионального развития преподавателя иностранных языков // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-i-factory-effektivnosti->

professionalnogo-razvitiya-prepodavatelya-inostrannyh-yazykov (дата обращения: 09.02.2023).

2. Фролова Н.Х., Дулова Е.В., Зазерина Н.А. Изменение концепта "учитель" // Жизненно важные навыки 21 века: новые подходы к иноязычному образованию и переводу. Материалы III международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Борисовой Людмилы Михайловны, Коломна, 2021. С. 120-127.

3. Иголкина Н.И. Повышение квалификации преподавателей английского языка: подходы и онлайн-ресурсы // Образование в современном мире. сборник научных статей. под редакцией проф. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2017. С. 27-33.

4. Фрумина Е.Л. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / под ред. Г.А. Ключарева. – М.: ИС РАН, 2008. С.274-292.

5. Ройтблат О.В. Новые подходы к повышению профессионализма педагогов: модель неформального образования // МНКО. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-podhody-k-povysheniyu-professionalizma-pedagogov-model-neformalnogo-obrazovaniya-1> (дата обращения: 08.02.2023).

6. Нерадовская О.Р. Неформальные профессиональные сообщества и группы повышения квалификации педагогов системы общего образования: отличительные признаки // Ped.Rev. 2018. №2 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnye-professionalnye-soobschestva-i-gruppy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-sistemy-obshchego-obrazovaniya-otlichitelnye> (дата обращения: 08.02.2023).

7. Соловьева Т.В. Неформальное повышение квалификации работников образования через Ассоциации педагогических работников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. №1 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-povyshenie-kvalifikatsii-rabotnikov-obrazovaniya-cherez-assotsiatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov> (дата обращения: 09.02.2023).

8. Белинова Н.В., Гуцу Е.Г., Деменева Н.Н., Зайцева С.А., Ханова Т.Г. Анализ основных направлений деятельности региональных ассоциаций учителей // ПНиО. 2021. №6 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-napravleniy-deyatelnosti-regionalnyh-assotsiatsiy-uchiteley> (дата обращения: 08.02.2023).

9. Донской А.Г., Сахно О.А., Макашова В.Н. Профессиональные сетевые сообщества как ресурс неформального повышения квалификации педагогических работников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. №2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-setevye-soobschestva-kak-resurs-neformalnogo-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov> (дата обращения: 08.02.2023).

10. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация как прикладная область коммуникативных исследований // Образовательные технологии и общество. 2005. Т. 8. №2. С. 257-265.

11. Гаврилова И.В., Запруднова Л.А. Формальная, неформальная и информальная модели образования // Молодой ученый. 2016. №10. С. 1197-1200. – URL <https://moluch.ru/archive/114/29876/> (дата обращения: 24.01.2021).

12. Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А. Индивидуализация как тренд непрерывного профессионального образования современного педагога // Вестник РМАТ. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-kak-trend-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 08.02.2023).

13. Рябова В.А. Комплексное сопровождение профессиональной адаптации молодых педагогов для успешного старта карьеры // Focus on Language Education and Research. Vol. 3. №4. 2022. Pp.17-25. ISSN 2686-7516 (Online) <https://fler.press/fler/article/view/10633> (дата обращения: 08.02.2023).

14. Иголкина Н.И. Профессиональные сообщества в социальных сетях как неформальная система повышения квалификации педагогов английского языка (на примере сети ВКОНТАКТЕ) // Образование в современном мире : сборник научных статей / под ред. Ю.Г. Голуба. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2019. Вып. 14. С. 16-20.

15. Новое в обучении профессиональному английскому языку: цифровая культура и цифровое образование: коллективная монография / под ред. М.Ю. Копыловской. — Москва : ФЛИНТА, 2021. 248 с.

16. Матушак А.Ф., Павлова О.Ю., Санникова С.В. Педагогические условия деонтологической подготовки будущих учителей // АНИ: педагогика и психология. 2019. №4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-deontologicheskoy-podgotovki-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 08.02.2023).

17. Fomichev I., Frolova N., Ivanova R., Ivanov A., Frolov S. Comparative studies of the modern educational discourse: the teacher's portrait // Freedom and Responsibility in Pivotal Times, Proceedings of International Forum «Freedom and responsibility in pivotal times» (FaR 2021). Том 125. Future Academy, 2021.

18. Mironova O. Developing Training Course for Language Teachers // Focus on Language Education and Research. Vol. 2. №2. 2021. Pp.41-44. ISSN 2686-7516 (Online) <https://fler.press/fler/article/view/10095> (дата обращения: 08.02.2023).

19. Волобуева Т.Б. Адаптивное повышение квалификации педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. №3 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnoe-povyshenie-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения: 09.02.2023).

20. Сергеева Е.К. Эффект Даннинга – Крюгера как одно из метакогнитивных искажений и его влияние на действия индивида // Academy. 2020. №8 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effekt-danninga-kryugera-kak-odno-iz-metakognitivnyh-iskazheniy-i-ego-vliyanie-na-deystviya-individa> (дата обращения: 05.02.2023).

FACTOR ANALYSIS OF MOTIVES AND NEEDS FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE TEACHERS

Igolkina Natalia Ivanovna

*Associate Professor, Faculty of Foreign Languages and Linguodidactics,
Department of English and Intercultural Communication
Saratov National Research State University,*

410012, Russia, Saratov, Astrakhan str., 83
nataigolkina@mail.ru

Abstract. The modern education system offers teachers a wide range of forms of professional development approaches in the framework of formal and non-formal education. The choice of a professional development program depends on teachers and is determined by the goals and objectives that they face. In order to assess the influence of teachers' motives and needs on the decisions to take a professional development course, a survey was conducted in which the respondents were English teachers (N=103) working in public and private educational institutions with different teaching experience. The survey participants were asked to assess the relevance of 15 possible motives for professional development on a five-point scale. The obtained results and its statistical processing allowed us to assess and compare the degree of the influence which the proposed motives and needs have on the teachers' decisions concerning professional development. The comparison of average scores showed that, according to the respondents, the relevance of the proposed motives and needs demonstrates a significant (from 1,7 to 4,1 points) spread, which allowed us to build a hierarchy of the motives and needs that encourage English teachers to improve their skills. The most important were the following: "the need for language development" (average score – 4,1), "own curiosity and curiosity" (average score – 4), "the desire to diversify lessons and get away from routine" (average score – 3,9). The least relevant were "self-doubt" (average score – 1,7), "students' request" (average score – 2) and "co-financing by the employer" (average score – 2,2). The article also provides the result of the factor analysis of the obtained estimates. Principal component analysis identified four main components encouraging teachers to improve their skills that explain 68,9% of the total variance. It was revealed that the most significant factor (factor weight 44,2%) is the teachers' desire for professional realisation while maintaining emotional stability. The other three factors with the total factor weight of 24,7% show that the need for advanced training is realised by teachers as their teaching experience accumulates (2nd factor) and as the result of the willingness of experienced teachers to meet emerging learners needs and demands, provided co-financing from the employer (3rd factor). The fourth factor shows that the motivation for improving language competence may be generated by the desire to gain more confidence.

Keywords: English language teacher, professional development, factor analysis, motives, needs, formal form of professional development, informal form of professional development, implicit form of professional development, methodological competence, content of professional development programs, teachers' professional communities.

For citation: Igolkina N.I. Factor analysis of motives and needs for professional development of English language teachers // Focus on Language Education and Research. 2023. Vol. 4, No. 2. P. 61-76.