

ОТБОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Дудович Дарья Леонидовна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и
профессиональной коммуникации
Самарский национальный исследовательский университет
Россия, Самара, ул. Московское шоссе, 34
dudovich@mail.ru*

Уварова Юлия Валерьевна

*магистрант
Самарский национальный исследовательский университет
Россия, Самара, ул. Московское шоссе, 34
juliauvarova2010@yandex.ru*

Аннотация. Данная статья посвящена определению особенностей обучения современных дошкольников говорению на английском языке с применением коммуникативного подхода. Изучение работ отечественных и зарубежных исследователей указывает на явные отличия между поколениями Z и Альфа, что доказывает необходимость корректировки педагогических условий с учетом особенностей обучения современных дошкольников. В работе рассмотрены различные подходы к определению термина «современный дошкольник». Приведены результаты сравнительного анализа особенностей поколения Z и поколения Альфа с точки зрения методов управления процессом обучения в группе. Приведена классификация педагогических условий, которая включает три вида: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические. Выявлено, что на корректировку хода урока влияют следующие черты современных дошкольников: умение концентрироваться на одном задании в течение ограниченного промежутка времени (3-5 минут); скорость восприятия и обработки информации выше, чем у предыдущих поколений; главная мотивация – интерес; склонность работать индивидуально, а не в команде; повышенная физическая активность; восприятие большей части информации с помощью зрительного канала (картинки, экраны). Выделены негативные (технологическая зависимость, большая склонность к насилию, эгоцентризм, ограниченное социальное общение, неподчинение правилам, нетерпеливость, интровертность) и позитивные (высокий уровень визуального восприятия, параллельное выполнение нескольких задач, умение эффективно работать с числами, любознательность, творческое начало, проявление себя, быстрое развитие, сниженное понимание авторитета) характеристики современного

дошкольника, обуславливающие отбор соответствующих педагогических условий обучения современных дошкольников иностранным языкам, к которым относятся использование преимущественно визуальных средств передачи информации, в том числе компьютерных игр и современных технологий, отсутствие повторяющихся заданий в течение урока и ближайших уроков, чередование активных и спокойных заданий, индивидуальных и групповых занятий, ограниченный временной интервал каждого задания. Выделены компоненты продуктивного говорения, при этом особое внимание уделено лексическому навыку как основной составляющей этого умения. Предложенные дидактические педагогические условия определены на основе анализа специфики детского клуба, на базе которого проводилось исследование. В частности, охарактеризован педагогический процесс, который включает три этапа: презентация языкового материала, тщательная и последовательная практика, воспроизводство лексических единиц в коммуникативной ситуации.

Ключевые слова: современный дошкольник, поколение Альфа, педагогические условия, обучение дошкольников, особенности обучения, обучение иностранным языкам, визуальные средства, индивидуальные задания, групповые задания, планирование педагогического процесса.

Для цитирования: Дудович Д.Л., Уварова Ю.В. Отбор педагогических условий использования коммуникативного подхода при обучении современных дошкольников говорению на английском языке // Focus on Language Education and Research. 2023. Т. 4, № 2. С. 31-44.

Введение

Изучение особенностей обучения дошкольников с каждым годом набирает всю большую популярность. Обучение дошкольников – это очень непростое дело, которое требует особого подхода. Игра является ведущим методом обучения детей иностранному языку. Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке. Многие учебные пособия содержат методические материалы, в которых описан ход урока, цели, необходимое оборудование и временные рамки. Актуальность исследования вызвана тем, что в силу определенных особенностей, присущих каждому поколению, появляется потребность в коррекции

занятий, так как прописанные задания не всегда достаточны для реализации заложенного потенциала [2].

Методы

Одним из важнейших педагогических условий является организация процесса обучения, а именно определение целей, задач. Вопросу о том, чему будут обучаться современные дошкольники, в ходе данной работы необходимо уделить должное внимание. С учетом анализа литературы и вынесенных выводов следует понимать цель обучения в рамках данной работы как развитие продуктивного говорения на английском языке.

Определяя компоненты продуктивного говорения, стоит обратить внимание на его лексическую и фонетическую составляющие. Так как знание лексических единиц и их фонетического звучания необходимо для осуществления коммуникации, справедливо утверждать, что развитие продуктивного говорения включает развитие лексического навыка [11].

Лексический навык стоит рассматривать как «автоматизированное действие по выбору лексической единицы, адекватное замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи, и ее автоматизированное восприятие в рецептивной речи» [1]. Лексическая единица обладает формой, содержанием и сочетаемостью. В процессе речи лексические единицы подбираются с учетом заданной ситуации общения. Таким образом, компонентами продуктивного говорения является фонетическая форма лексической единицы, смысловая форма лексической единицы (выбор и сочетаемость), а также соответствие выбранных лексических единиц речевой задаче [6].

Определение дидактических педагогических условий основано на анализе выбранного для исследования учреждения. Определена действующая программа и проведен ее анализ. Выбранное дошкольное

учебное учреждение организует образовательную деятельность по нескольким направлениям: развивающие занятия, занятия музыкой и занятия по английскому языку. Занятия проводятся в форматах двух типов: индивидуальный и групповой. В группах могут заниматься от 2 до 8 детей одной возрастной категории. В данном детском клубе проводятся занятия по английскому языку в 4 разных группах два раза в неделю.

Первая группа – 8 учеников, 5 из которых ходят на английский в этот клуб второй год и 1 ребенок ходит на занятия третий год. Возрастная категория: 5,5 – 7 лет. Выбранное для занятий учебное пособие на 2022/2023 учебный год – Primary Path Foundation.

Вторая группа – 7 учеников, 6 из которых ходят на английский в этот клуб второй год и 1 ребенок начал занятия осенью 2022 года. Возрастная категория: 4,5 – 5,5 лет. Выбранное для занятий учебное пособие 2022/2023 учебный год – Super Safari 3.

Третья группа – 8 учеников, 5 из которых ходят на английский в этот клуб с сентября 2022 года, остальные 3 ученика начали занятия с сентября 2022. Возрастная категория: 3,5 – 4,5 лет. Выбранное для занятий учебное пособие 2022/2023 учебный год – Super Safari 2.

Четвертая группа – 8 учеников, 3 из которых ходят на английский в этот клуб второй год, остальные 5 учеников начали занятия с сентября 2022 года. Возрастная категория: 3,5 – 5 лет. Выбранное для занятий учебное пособие 2022/2023 учебный год – Super Safari 2.

Занятия по английскому языку имеют следующие особенности: длительность занятий – 45 минут, которые проходят в кабинете английского языка, где проводятся исключительно занятия по английскому. Занятие проводит один педагог по английскому языку без помощников. Кабинет оснащен 4 столами и 9 стульями для детей, одним взрослым столом и

стулом, белой доской, ковром, ноутбуком и колонками, книжным шкафом и шкафом с коробками игрушек. На каждом занятии используется выбранное учебное пособие и план урока согласно книге для учителя. Занятия строятся с учетом игровой направленности в условиях коммуникативного подхода. Учебное пособие построено на дедуктивном методе, используется прием PPP (Presentation, Practice and Production), состоящий из трех основных этапов. Первый этап заключается в презентации языкового материала, второй этап – тщательная и последовательная практика, которая в свою очередь позволяет отработать лексические единицы, представленные на первом этапе. Третий этап – воспроизводство лексических единиц в коммуникативной ситуации [7].

Согласно книге для учителя каждое занятие состоит из 5 этапов:

1. Warm up – разогрев.
2. Presentation – знакомство с темой.
3. Practice – практика.
4. Extension activity – расширенная практика.
5. Ending the lesson – завершение урока.

Третье и четвертое задания в большей степени направлены на развитие репродуктивной речевой деятельности, то есть воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Иными словами, задания требуют в основном скопировать реплики педагога, подражая его звукопроизношению, что не в полной мере соответствует третьему этапу приема PPP и в большей степени относится ко второму этапу – «Practice». Продуктивная речевая деятельность – построение связных высказываний, где учащийся не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их по-новому, приспособившись к ситуации общения.

Результаты

В ходе планирования педагогического процесса большое значение имеют педагогические условия. Они представляют собой определенные обстоятельства и обстановку, в которых реализован процесс обучения, а также правила, которым он следует. Определение педагогических условий способствует поиску и использованию наиболее эффективных компонентов учебного процесса. Принято выделять следующие группы условий:

- организационно-педагогические, представляющие организацию мер воздействия (методов, форм, содержания и пр.), направленных на успешное решение образовательных задач и достижение цели;
- психолого-педагогические, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников обучения, в ходе которого происходит развитие личности обучающегося;
- дидактические, представляющие отбор и преобразование элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения с учетом целей и условий обучения [4].

Для определения значимых особенностей современных дошкольников, влияющих на корректировку хода урока и педагогических условий, необходимо ответить на два вопроса: кого необходимо обучать и какие особенности необходимо учитывать. Данная статья посвящена изучению организационно-педагогических условий обучения современных дошкольников иностранным языкам, следовательно, необходимо начать с определения термина «современный дошкольник» и особенностей его обучения.

Стремительное развитие информационных технологий и повсеместное использование Интернета оказывает влияние на общество, а также определяет особенности современных детей. В своем исследовании

Рамадлани А.К. и Вибисоно М. подчеркнули, что «изменение менталитета каждого поколения приводит к позитивным или негативным последствиям в их поведении». Для планирования обучения современных дошкольников иностранным языкам необходимо рассматривать данный аспект как педагогическое условие [18].

Альфа-поколение – это молодое поколение, состоящее из тех, кто родился в 21 веке. Считается, что временной интервал данного поколения сосредоточен в 2010-2025 годах. К поколению Альфа относятся дети до 8 класса, дошкольники, младенцы, груднички и те, кто еще не родился. Таким образом, каждый современный дошкольник – это ребенок поколения Альфа, обладающий позитивными и негативными отличительными чертами. Рассмотрим исследования, посвященные изучению особенностей поколения Альфа.

Поколение Альфа, начинающее учиться в раннем возрасте, становится более образованным поколением по сравнению с другими. Развлечения и образование этого поколения во многом проходят у экранов. Стефанов С., Терзиев В. и Банабакова В. использовали термин «homotabletus» для этого поколения, Кайнак А. в своих исследованиях использует термин «screenager» как отличительную черту этого поколения [19, 14].

Бейтковский Дж. выделяет, что учащиеся альфа-поколения очень избалованы родителями поколений X и Y и находятся под большим влиянием своих семей [12]. Отмечается, что альфа-поколение более склонно к отзывчивости и имеет большую уверенность в себе [9].

Также Пренски М. утверждает, что альфа-поколение привыкло к «высокоскоростному обучению, установлению случайных связей, обработке визуальной и динамической информации и обучению с помощью игровых действий». В настоящее время ученики могут слушать музыку, разговаривать

по мобильным телефонам и использовать компьютеры одновременно. Соответственно, еще одним выводом исследования стало наличие различий в методах управления группой [16].

В таблице 1 показаны различия с точки зрения методов управления процессом обучения в группах, используемых учителями частных детских садов, выявленные в ходе исследования, проведенного в 2020 году профессором Турецкого университета Акдениз [10]. В целом учителя придерживались мнения, что между учащимися поколения Z и Альфа-поколения существуют отличительные черты. На основе результатов исследования установлено, что альфа-поколение обладает негативными характеристиками, такими как склонность к насилию (влияние компьютерных игр), эгоцентричность, ограниченность социального общения. При этом выделяются положительные тенденции, такие как более высокий уровень восприятия, прослушивание музыки и эффективное использование чисел (Таблица 1).

Таблица 1. Сравнение поколения Z и поколения Альфа с точки зрения методов управления процессом обучения в группе

Поколение Z	Поколение Альфа
Использование традиционных методов управления	Интеграция технологий в ход урока, повышение мотивации
Преподавание, ориентированное на учителя	Ориентирование на учащихся
Передача информации через звуковой канал связи	Использование визуальных, звуковых и кинестетических методов, задействование нескольких органов чувств
Использование изображений и аналогичных материалов	Предотвращение отвлекающих факторов в классе
Использование материалов, доступных в повседневной жизни	Наличие учебной среды, открытой для инноваций
Высокая степень участия в уроке	Проведение групповых мероприятий вместо индивидуальных

Было обнаружено, что альфа-поколению присуще более подвижное и более эгоцентричное поведение. Они более любопытны и вспыльчивы, чем поколение Z. Им присуща более высокая самооценка, они эмоциональны и сознательны. Что касается общения, альфа-поколение определяют как более закрытое и более интровертивных, чем поколение Z. В частности, склонность альфа-поколения к использованию технологий оказывает влияние на организацию учебного процесса.

Обсуждение результатов

Преподаватели, участвовавшие в исследовании, прокомментировали процесс обучения следующим образом: «Привлечь внимание может быть немного сложнее из-за технологической зависимости альфа-поколения. Использование материалов и внедрение технологий в учебный процесс неизбежно»; «Раньше ученики уделяли больше внимания уроку, ориентированному на учителя, но теперь я замечаю, что они сосредоточены на учениках и очень быстро отвлекаются; более того, у них низкая концентрация внимания»; «Альфа-поколение увлекается технологиями, и требуется некоторое время, чтобы сосредоточить их внимание на уроке. Использование аудиовизуальных материалов и внедрение технологий повышает вовлеченность обучающихся» [10].

Преподаватели придерживались мнения, что альфа-поколение ожидает использования визуальных, слуховых и кинестетических инструментов в управлении процессом обучения в группе. Они также отмечали, что ученики альфа-поколения легче отвлекаются, в то время как поколение Z слушает учителя более внимательно [8].

Многие преподаватели дошкольных образовательных учреждений, среди которых проводился опрос, признали, что они используют более традиционные методы для поколения Z и более современные методы для

поколения Альфа. Тэпскотт Д. пришел к выводу, что дидактический подход к обучению «не отвечает интеллектуальным, социальным, мотивационным и эмоциональным потребностям» нового поколения. Учащиеся предпочитают обучение, которое позволяет им исследовать, использовать полученные знания на практике, генерировать идеи и воплощать их, проявлять творческий подход и справляться с трудностями благодаря развитой многозадачности. Пренски М. поясняет, что «основанный на технологиях образ жизни поколения альфа не согласуется с ограниченным использованием технологий учителями». Это доказательство того, что альфа-поколение растет с передовыми знаниями и навыками, связанными с информационными технологиями. Таким образом, они придерживаются определенных предпочтений и стилей обучения, в отличие от предыдущих поколений. Это исследование подтверждает выводы тех, кто утверждает, что альфа-поколение учится иначе, чем предыдущие [20, 17].

С другой стороны, отличительные характеристики альфа-поколения включали ограниченную социальную коммуникацию из-за их зависимости от технологий, склонности работать индивидуально, а не в команде, демонстрации лидерского поведения, а не стремления к сотрудничеству. Результаты исследования также показали, что альфа-поколение меньше подчиняется правилам и больше уклоняется от ответственности за свое поведение. Им характерно непослушание, игнорирование требований и сниженное понимание авторитетности [3].

Эрбай М. описал это поколение как «обладающее всей информацией без углубления и расспросов и легко наскучивающее». Бейтковский Дж. обнаружил следующие характеристики альфа-поколения: меньше контактов с людьми, чем у предыдущих поколений, большая самодостаточность и образованность [13, 12].

Заключение

Таким образом, подытоживая всё вышесказанное, можно сформулировать следующие значимые особенности поколения Альфа, необходимые для определения педагогических условий обучения современных дошкольников.

Негативные характеристики: технологическая зависимость (видео-игры), большая склонность к насилию, эгоцентризм, ограниченное социальное общение, неподчинение правилам, нетерпеливость, интровертность.

Позитивные характеристики: высокий уровень визуального восприятия, параллельное выполнение нескольких задач, умение эффективно работать с числами, любознательность, творческое начало, проявление себя, быстрое развитие, сниженное понимание авторитета.

Выделим значимые особенности современных дошкольников, влияющие на корректировку хода урока:

- умение концентрироваться на одном задании в течение ограниченного промежутка времени (3-5 минут);
- скорость восприятия и обработки информации выше, чем у предыдущих поколений [5];
- главная мотивация – интерес;
- склонность работать индивидуально, а не в команде;
- повышенная физическая активность;
- восприятие большей части информации с помощью зрительного канала (картинки, экраны).

Анализ исследований отечественных и зарубежных авторов послужил теоретической основой данного исследования и подтвердил необходимость

внесения корректив в процесс обучения современных дошкольников иностранным языкам.

Таким образом, можно сформулировать значимые организационно-педагогические условия обучения современных дошкольников иностранным языкам: преимущественно визуальные средства передачи информации, в том числе использование компьютерных игр и современных технологий, отсутствие повторяющихся заданий в течение урока и ближайших уроков, чередование активных и спокойных заданий, индивидуальных и групповых, ограниченный временной интервал каждого задания.

Библиографический список:

1. Анисифорова Т.С., Ключкова Г.М. Развитие лексики английского языка у детей поколения Альфа посредством мобильных приложений // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. С. 158-162.
2. Баранова Е.Г., Стрелкова Н.Е. Четырехмерное образование - образовательная траектория поколения альфа. Современная модель преемственности ступеней образования // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. С. 37-38.
3. Дудович Д.Л. Интернет-ресурсы как средство овладения лексическими навыками при подготовке к ОГЭ / Пономарев В.К., Дудович Д.Л. // Международная конференция "Иностранные языки в XXI веке: актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики". 2020. С. 193-204.
4. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. 2012. С. 8-14.
5. Мухаметзянова Ф.Г., Степанова К.И. Размышления о новых поколениях обучающихся и особенности поколения альфа в глобальном образовании // Глобальная экономика и образование. 2021. С. 42-50.
6. Коваленко Е.Г. Принципы формирования лексических навыков

младших школьников на уроках английского языка // The Scientific Heritage. 2020. С. 22-24.

7. Парфенова Е.В. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками [Текст] / Е.В. Парфенова, Н. Л. Пескова. - Москва, 2017.

8. Синовац М.А. Современные подходы и методы в обучении английскому языку // Интерактивная наука. 2020. №7. С. 63-66.

9. Andrea B., Gabriella H.-C., Tímea J. Y and Z generations at workplaces. Journal of Competitiveness. 2016.Pp. 90-106.

10. Apaydin C., Kaya S.F. Investigation of preschool teachers' perspectives on alpha generation. VI International Strategic Research Congress, Antalya, Turkey. 2019. Pp. 1-5.

11. Azar B. Understanding and Using English Grammar. 4th ed. Pearson Education, 2011.

12. Bejtkovsky J. The current generations: the babyboomers, x, y and z in the context of human capital management of the 21st century in selected corporations in the Czech Republic. LitteraScripta. 2016.

13. Erbay M. Yeni teknolojiler ile müzelerde eğitim. Millî Eğitim, Sayı 214, Bahar. 2017. Pp. 255-268.

14. Kaynak A. X, Y, Z Yetmez; Biraz da Alfa Olsun. Erişim Tarihi: 30.01.2019. 2019.

15. Kırpık G., Akdemir B. Kuşak farklılıkları ile kurumsal itibar algısı ve örgütsel özdeşleşme ilişkisi, Ankara, Gece Yayınları. 2018.

16. Prenksy M. Digital natives, digital immigrants. On the Horizon. 2001. Pp. 1-6.

17. Prensky M. Engage me or enrage me. EDUCASE Review, 40(5), September/October, 61–64. 2005. Pp. 60-65.

18. Ramadlani A.K., Wibisono M. Visual literacy and character education for alpha generation/ Universitas Negeri Surabaya; SMA Al Hikmah Surabaya and Universitas Negeri Malang; SMA Al Hikmah Surabaya, Surabaya. 2017. Pp. 1-7.

19. Stefanov S., Terziev V., Banabakova V. The undertsanding of security in the post modern society. Proceedings of ADVED 2018-4th International Conference on Advances in Education and Social Sciences. 2018. Pp. 93-102.

20. Tapscott D. Grown up digital: How the net generation is changing

your world. United States: McGraw-Hill. 2009.

SELECTION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR TEACHING MODERN PRESCHOOLERS

Dudovich Darya L.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Samara National Research University
Russia, Samara, Moskovskoe Shosse str., 34
dudovich@mail.ru*

Uvarova Yulia V.

*Graduate student
Samara National Research University
Russia, Samara, Moskovskoe Shosse str., 34
juliauvarova2010@yandex.ru*

Abstract. This article is devoted to determining the features of teaching foreign languages to modern preschoolers. The study of the works of domestic and foreign researchers indicates clear differences between generations Z and Alpha, which proves the need to adjust pedagogical conditions taking into account the peculiarities of teaching modern preschoolers. The negative and positive characteristics of a modern preschooler are highlighted, which determine the selection of appropriate pedagogical conditions for teaching foreign languages to modern preschoolers, which include visual means of transmitting information, the novelty of the tasks used, the alternation of active and calm, individual and group tasks, and the time interval.

Keywords: modern preschooler, Alpha generation, pedagogical conditions, preschool education, learning features, teaching foreign languages, visual media, individual tasks, group tasks, pedagogical process planning.

For citation: Dudovich D.L., Uvarova Yu.V. Selection of pedagogical conditions for teaching modern preschoolers // Focus on Language Education and Research. 2023. Vol. 4, No. 2. P. 31-44.