

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО СТАРТА КАРЬЕРЫ

Рябова Виктория Алексеевна

*студент 1 курса магистратуры, Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С. П. Королева
Российская Федерация, г. Самара, ул. Московское шоссе, д. 34, 443086
ryabova.vic@yandex.ru*

Аннотация. Комплексное сопровождение молодых педагогов к работе в образовательных учреждениях в период профессиональной адаптации предполагает практический курс сопровождения молодых учителей на первых этапах работы. В рамках данного курса учителя получают психологическую, профессионально-методическую и социально-экономическую помощь.

В статье рассматриваются эти направления, описаны некоторые выявленные сложности, с которыми сталкиваются педагоги на начальном этапе работы, и пути решения этих сложностей и проблем. Так из-за отсутствия опыта молодые преподаватели нуждаются в профессионально-методической помощи. У них пока нет точного представления о том, сколько по времени занимает каждый этап урока, отсутствуют наработки по урокам, много времени уходит на подготовку к ним. Особенно тяжело решить эту проблему тем, кто в первый год работы сразу берет большую нагрузку на работе. Выходит, что для подготовки большого количества уроков тратится больше времени после уроков. Как следствие, большая нагрузка приводит к следующей проблеме - эмоциональное выгорание. Эмоциональное выгорание проявляется нарастающим эмоциональным истощением. В статье рассматривается разница между терминами «Эмоциональное выгорание» и «Переутомление». Следует четко разграничить эти понятия, поскольку эмоциональное выгорание относится к психологической проблеме, а переутомление – к проблеме физической. Молодые педагоги часто сталкиваются не только с эмоциональным выгоранием, но и с другими психологическими трудностями. Часто все проблемы, которые возникают в классе, молодой педагог воспринимает на свой счёт, расстраивается и думает, что все проблемы - следствие его личных ошибок, что не всегда является правдой. Бывает сложно найти общий язык с определенным классом, коллегами или администрацией образовательного учреждения. Так же у многих начинающих педагогов возникают трудности при взаимодействии с родителями учащихся. Другими сложностями в период профессиональной адаптации являются социально-экономические проблемы, а именно: невысокая заработная плата и незнание, как заработную плату увеличить, отсутствие достоверных знаний о социальном пакете и выплат

непосредственно для молодых педагогов. Из-за недостаточной осведомленности молодые учителя порой теряют выплаты, боятся о них узнавать у работодателя. Социально-экономическая помощь как один из разделов курса комплексного сопровождения молодых педагогов в период профессиональной адаптации к работе в образовательных учреждениях могла бы помочь решить эти проблемы.

Ключевые слова: *молодые педагоги, профессиональная адаптация, комплексное сопровождение молодых педагогов, психологическая помощь, эмоциональное выгорание, профессионально-методическая помощь, социально-экономическая помощь, выплаты молодым педагогам.*

Для цитирования: Рябова В.А. Комплексное сопровождение профессиональной адаптации молодых педагогов для успешного старта карьеры // Focus on Language Education and Research. 2022. Т. 3, № 4. С. 17-25.

В официальном заявлении Европейской комиссии “Повышение качества педагогического образования” отмечается, что школьные учителя играют роль посредников между быстро меняющимся миром и учащимися, который входит в этот мир. Именно благодаря учителям молодые люди приобретают знания, умения, навыки, необходимые им и как гражданам, и как работникам (будущим специалистам в разных областях) [1, с. 160].

Проблема нехватки педагогических кадров актуальна для многих стран в разных регионах мира. Современные исследования показывают, что в ближайшее время потребность в учителях сохранится и проблема решена не будет.

Опытные педагоги уходят на пенсию, а молодые педагоги, часто столкнувшись с трудностями, заканчивают свою педагогическую деятельность. Так по результатам исследования, в среднем каждый десятый начинающий педагог покидает школу.

На данный момент роль педагога и школы в целом сильно меняется. Повсеместное распространение получило инклюзивное образование, что требует от учителя умение в условиях обычной школы работать с детьми,

имеющими особые образовательные потребности. Классы становятся все более многонациональными. Теперь педагог обязан владеть современными информационно-коммуникационными технологиями, должен обладать высоким инновационным потенциалом, ощущать потребность в постоянном самосовершенствовании, быть способным быстро принимать адекватные решения.

К тому же стоит отметить, что современный учитель – это не только проводник в мир знаний. В интернете и справочной литературе сегодня можно найти практически любую информацию, поэтому учитель уже не рассматривается как единственно достоверный источник, на его плечи ложится новая задача – замотивировать, научить учиться, привить ребёнку интерес к преподаваемому предмету.

В зарубежных публикациях последних лет учителя обозначены как наиболее важный фактор, влияющие на качество школьного обучения. В связи с этим повышается внимание к профессиональному развитию педагогов. Так профессиональное развитие делится на три основных этапа. Первый этап – это подготовка в учебном заведении. Второй — это первые самостоятельные шаги молодого педагога, начало его трудовой деятельности, когда учитель сталкивается со школьной реальностью. Третий этап предполагает дальнейшее профессиональное совершенствование педагогов, которые сумели справиться с трудностями профессионального становления [1, с. 161].

Условно трудности, с которыми сталкивается молодой педагог, можно разделить на несколько групп – психологические, профессионально-методические и социально-экономические.

Чаще всего молодые учителя на первое место ставят экономические трудности – маленькая зарплата в первые годы работы отпугивает многих молодых сотрудников образования.

Однако, стоит отметить, что многие педагоги не знают о различных мерах поддержки молодых специалистов. В силу недостаточной информированности вчерашние выпускники чаще всего либо сдаются и уходят из профессии, либо даже не пытаются найти пути решения экономической проблемы и остаются с низкой заработной платой.

Для многих эта экономическая проблема тесно связана с психологической проблемой, так как неудовлетворенность заработной платой вызывает и недовольство работой, что, безусловно, сказывается и на продуктивности в работе, и на мотивации.

Тогда многие молодые педагоги пытаются увеличить нагрузку или начинают участвовать во всех мероприятиях. Это приводит сначала к утомлению, а затем и к эмоциональному выгоранию.

Большая ставка в первый год работы – это ошибка, которая часто приводит к тому, что учитель разочаровывается в профессии.

Важно плавно добавлять часы, поскольку многие просто не готовы к такому объему обязанностей после учебы, при необходимости следует пройти обучение тайм-менеджменту для правильной организации своего рабочего времени.

Участие в мероприятиях без разбора так же не приведет к ожидаемым результатам, поскольку каждая область, каждый город и даже организация выставляет свои требования к стимулированию при участии сотрудника во внеурочной деятельности.

Шаги решения данной проблемы – подробно изучить меры поддержки молодых педагогов в вашем регионе и вашей организации, изучить критерии

стимулирования сотрудников в организации, чтобы знать, какие действия с вашей стороны могут привести к дополнительной оплате, а какие дополнительные действия с вашей стороны не приведут к ожидаемому эффекту, не стесняться узнавать, а при возникновении спорных ситуаций отстаивать свою позицию. Стремиться получить денежные средства, которые вам положены, – не стыдно.

К психологическим проблемам молодые педагоги часто относят сложности в работе с новыми классами, с родителями. Так при работе с новым классом педагог может испытывать психологический дискомфорт, могут быть трудности в попытке наладить диалог с отдельными учениками, сложности при работе в условиях инклюзивного образования, а также проблемы в работе с конкретным возрастом. У некоторых молодых педагогов, которые имели опыт индивидуальной работы с учениками, первое время возникают трудности при работе с группой, другим помешала излишняя уверенность в своих силах после практики в университете, когда рядом с ними всегда был педагог, и завышенные ожидания от работы. Кроме того, участниками образовательного процесса являются родители школьников, общение с которыми порой также вызывают у молодых учителей страхи и даже негативные эмоции.

Какие же есть пути решения данных сложных для молодого педагога ситуаций? Еще перед знакомством с новым классом стоит продумать стратегию, манеру поведения и требования к уроку. В словах и действиях педагога должна быть последовательность. Особенно важно не допустить частую ошибку молодых педагогов – не нужно стараться стать другом. Старший товарищ, наставник, требовательный и строгий, но понимающий педагог будет правильной позицией.

При работе в условиях инклюзивного образования в классах, где у детей есть особенности здоровья, важно заранее обсудить возможные сложности с классным руководителем, стоит проконсультироваться со школьным психологом, а также поговорить с родителями ученика при возникновении проблем. Такой подход поможет устранить проблемы быстро и эффективно.

Порой сложности возникают лишь с отдельным учеником, тогда помочь может диалог с конкретным учеником, искреннее желание узнать школьника, его интересы, попытка понять причины такого поведения, обращение к классному руководителю, диалог с первым учителем, общение с родителями ученика. При общении с родителями всегда важно дать им понять, что вы, как и родитель, не желаете зла ученику, что вы хотите заручиться поддержкой для борьбы с общей проблемой (нежеланием учиться, отсутствием мотивации у ребенка и тд.), а не с учеником. Важно, чтобы родитель понял, что вы стараетесь для его ребенка и действуете исключительно из лучших побуждений.

Молодому учителю также стоит помнить, что у каждого педагога лучше получается работать на определенном возрасте. У некоторых меняются взгляды и с годами меняется и приоритетный возраст, но любить конкретную возрастную группу – это нормально. Прекрасным решением будет, если администрация пойдет на встречу начинающему педагогу и поставит его на предпочитаемые классы. Если этот вопрос решен не в пользу молодого педагога, то стоит попробовать свои силы и на другом возрасте – возможно, опыта работы с этими учениками просто не было. Углубленное изучение возрастной психологии поможет решить ряд вопросов по «новому» возрасту.

Некоторые молодые педагоги слишком уверены в своих силах и когда в условиях реальной работы сталкиваются с трудностями, которые решить им не под силу, теряются. Не стоит стесняться обращаться за помощью к опытным педагогам. Больше слушать, узнавать, прислушиваться к советам. Даже если в чем-то молодой педагог не согласен с коллегой не стоит доказывать, что коллега ничего не смыслит в современном образовании. Извлекайте полезную информацию для себя. У каждого свой подход в работе, не стоит осуждать тех, кто делает что-то иначе.

Многие педагоги жалуются на профессионально-методические проблемы. Отсутствие практических навыков сказывается на сложности в подготовке и проведении уроков, на времени, которое педагог проводит за подготовкой к занятиям и проверкой тетрадей и практических работ учеников.

Молодому педагогу стоит заранее подготовиться к тому, что на наработку собственного банка заданий по каждой теме для разных возрастов потребуется время.

Подводя итог, стоит отметить, что в первые годы работы молодого педагога в образовательных учреждениях ему особенно важно комплексное сопровождение.

Автор выражает признательность за консультативную помощь заведующей кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации ФГАОУВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева», доктору педагогических наук, профессору В. В. Левченко.

Библиографический список

1. Яковлева Э.Н., Красилова И.Е. Из опыта поддержки молодых педагогов в странах ЕС // Образование и наука. 2016. №5 (134) – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-podderzhki-molodyh-pedagogov-v-stranah-es> (дата обращения: 15.03.2022).
-

COMPREHENSIVE SUPPORT OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS FOR A SUCCESSFUL CAREER START

Ryabova Victoria Alekseevna

*1st year master's student, Samara National Research University
34, Moskovskoe shosse st., 443086, Samara, Russia
ryabova.vic@yandex.ru*

Abstract. Comprehensive support of young teachers to work in educational institutions during the period of professional adaptation involves a practical course of support for young teachers at the first stages of work. Within the framework of this course, teachers receive psychological, professional, methodological and economic assistance.

The article discusses these areas in detail, describes the identified difficulties faced by teachers at the initial stage of work, and ways to solve these difficulties and problems.

So, due to lack of experience, young teachers need professional and methodological assistance.

The article discusses the difference between the terms "Emotional burnout" and "Overwork". Young teachers often face not only emotional burnout, but also other psychological difficulties.

Economic assistance as one of the sections of the course of comprehensive support for young teachers during the period of professional adaptation to work in educational institutions could help solve the economic problems of teachers.

Keywords: *young teachers, professional adaptation, comprehensive support of young teachers, psychological assistance, emotional burnout, professional and methodological assistance, socio-economic assistance, payments to young teachers.*

For citation: Ryabova V.A. Comprehensive support of professional adaptation of young teachers for a successful career start // Focus on Language Education and Research. 2022. Vol. 3, No. 4. P. 17-25.

References

1. Yakovleva E.N., Krasilova I.E. From the experience of supporting young teachers in the EU countries // *Education and Science*. 2016. №5 (134) [Electronic resource]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-podderzhki-molodyh-pedagogov-v-stranah-es> (accessed: 15/03/2022).