

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧАЮЩИХ СТРУКТУР СИНГАПУРСКОГО МЕТОДА

**Нямукова Алла Валерьевна**

*учитель английского языка, МБОУ СОШ № 9,  
455452, г. Бирск, ул. Овчинникова д.48, РБ, Россия  
niamukova.alena@yandex.ru*

---

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования обучающих структур Сингапурского метода в обучении аудированию. Обоснована необходимость их применения в учебном процессе, представлены упражнения при выполнении аудирования базового уровня, направленных на повышение результатов обучения.

**Ключевые слова:** *аудирование, методы Сингапурской методики, аудиоскрипты, экзамены.*

**Для цитирования:** Нямукова А.В. Повышение качества обучения аудированию посредством обучающих структур сингапурского метода // Focus on Language Education and Research. 2022. Т. 3, № 3. С. 58-62.

---

Число школьников, сдающих единый государственный экзамен по английскому языку, ежегодно увеличивается. Однако, согласно результатам ЕГЭ, среди сдающих высока доля с баллами ниже 65. Поэтому методики обучения, которые позволяли бы достигать учащимся высоких результатов в настоящее время активно изучаются.

Любое аудирование для школьника (от лат. *audiare* — «слышать») процесс нелегкий: необходимо научиться слушать и понимать *инострannую* речь, не игнорировать нюансы смысла, заложенные в утверждениях, владеть компенсаторной компетенцией, научиться работать с вопросами и

утверждениями, содержащими частицу «NOT», выделять ключевые слова. [2, с.16]

Актуальность статьи определяется поиском эффективных приемов обучения аудированию, что позволит понять английскую речь на слух, более того, овладеть навыками аудирования для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ, написания ВПР. Обеспечить высокое качество использования английского языка в речевой практике, поможет прогрессивная, сингапурская методика. Она позволяет включать в работу всех, научить слушать и слышать, принимать решения, реализовывать принцип «образование для каждого».

Сингапурской методика – это систематическая работа над повышением лексического запаса с грамматическим материалом английского языка, т.е. при использовании указанного метода ученики лучше запоминают новые слова. Методистами предлагается несколько эффективных способов запоминания новых слов, таких как, реклама слова, при изучении темы, как правило, мы формируем список новых слов, берем листок бумаги и рекламируем каждое слово; ребус – это короткая история, в которой вместо ключевых слов используют картинки, записи на полях, использование реальных предметов для изучения новых лексических единиц. [3, с.1]

Отметим, что существует два вида аудирования в зависимости от конкретных учебных задач и по признаку полноты понимания информации: с полным пониманием содержания и с пониманием основного содержания услышанного.

Эффективные упражнения для запоминания новых лексических единиц, построены по принципу «снежного кома», когда обучающиеся по цепочке повторяют слова друг за другом, словосочетания, предложения. На занятиях такую работу стараемся проводить в игровой форме: собираем

команды и используем прием «Jot Thoughts» –“запишите мысли”, обучающую сингапурскую структуру, в которой ученики громко проговаривают придуманное слово или фразу по теме, записывают его и кладут в центр стола, каждый должен заполнить 4 листочка, в итоге в центре окажется 16 листочков со словами; Zoom In «увеличивать», High Five «дай пять», Timed -Pair-Share «обмен мнениями» и другие структуры. [1.с.22]

Полезно перед прослушиванием текста прогнозировать: о чем будет идти речь по заголовку, картинкам или опорным словам. Отметим, что часто в заданиях по аудированию, мы слышим синонимы, поэтому ученикам советуем составить свой словарик эквивалентных замен, которые встречаются при выполнении заданий по аудированию, тогда он регулярно пополняется новыми лексическими единицами.

Рассмотрим этапы работы с аудиотекстом задания 1 базового уровня ЕГЭ.

1. Предтекстовый (pre-listening) этап, где происходит снятие языковых трудностей, контроль понимания сложных предложений, отдельные слова и фразы анализируются; проводятся тренировочные упражнения на основе текста, вводятся и закрепляются незнакомые лексические единицы, прослушиваются изолированные фрагменты текста.

2. Текстовый этап (during listening) – прослушивание текста полностью, его смысловых блоков и последовательно отдельных абзацев. Для этого этапа эффективным считаем упражнение «Rally Robin» для которого необходима табличка в центре стола «Manage mat», позволяющая удобно распределять учеников в одной команде.

3. Послетекстовый (post-listening) этап, характеризуется контролем понимания услышанного, выполняются задания на переработку информации, идет работа на употребление полученных сведений в

общении. В первом задании ЕГЭ по аудированию обучающиеся соотносят высказывания каждого говорящего А–F и утверждениями 1–7, где одно утверждение лишнее. Советуем также проработать аудиоскрипт и выделить в нем ключевые фразы и слова. Например, Speaker B. I agree with the idea that **the climate can affect our moods and even national traits**. In this case people tend to be irritable but there are warm origins in our country where **people are mostly really friendly**.

Таким образом, если систематически обращаться к использованию иностранного языка: пополнять лексический запас, работать над грамматикой, привлекать аутентичные тексты, аудиоскрипты с выделением ключевых фраз и слов, применять приемы сингапурской методики, то можно достичь высокого результата при выполнении заданий по аудированию. Кроме того, применение Сингапурской методики обучения развивает в ученике коммуникативные навыки и умения, помогающие овладеть английским языком и повышающие мотивацию к его изучению.

### Библиографический список

1. Закиева Р.М. «Реализация ФГОС второго поколения посредством обучающих структур сингапурского метода обучения», Методическая копилка идей учителей английского языка, Санкт-Петербург - 2015 г. с.67.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трешина И.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ-2021 года по иностранным языкам. - Москва, 2021. с.45.

3. Пиксаева Л.В «Сингапурская» методика обучения. Основные понятия обучающих структур. 2019. <https://infourok.ru/singapurskaya-metodika-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazika-1463223.html> (доступ 20.02.2022)

---

## IMPROVING THE QUALITY OF LISTENING TRAINING THROUGH THE SINGAPORE TRAINING STRUCTURES METHOD

**Nyamukova Alla Valeryevna**

*English teacher, MBOU School No. 9,  
48, Ovchinnikova str., Birsk, RB, Russia, 455452  
niamukova.alena@yandex.ru*

**Abstract.** The article presents the experience of using the training structures of the Singapore method in listening. The necessity of their application in the educational process is substantiated, exercises are presented when performing basic level listening aimed at improving learning outcomes.

**Keywords:** *listening, methods of the Singapore methodology, audio scripts, exams.*

**For citation:** Nyamukova A.V. Improving the quality of listening training through the Singapore training structures method // Focus on Language Education and Research. 2022. Vol. 3, No. 3. P. 58-62.

### References

1. Zakieva R.M. Realizaciya FGOS vtorogo pokoleniya posredstvom obuchayuschih struktur singapurskogo metoda obucheniya Metodicheskaya kopilka idei uchitelei angliiskogo yazika\_ Sankt\_Peterburg \_ 2015 p.67.
2. Verbickaya M.V. Mahmuryan K.S. Treshina I.V. Metodicheskie rekomendacii dlya uchitelei\_ podgotovlennye na osnove analiza tipichnih oshibok uchastnikov EGE 2021 goda po inostrannim yazikam. Moskva 2021. p.45
3. Piksaeva L.V «Singapurskaya» metodika obucheniya. Osnovnie ponyatiya obuchayuschih struktur. 2019. [https://infourok.ru/singapurskaya\\_metodika\\_obucheniya\\_na\\_urokah\\_angliyskogo\\_yazika\\_1463223.html](https://infourok.ru/singapurskaya_metodika_obucheniya_na_urokah_angliyskogo_yazika_1463223.html) (accessed 20.02.2022)