

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ НА ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Амангельдина Гаухар Бауыржанкызы

*Магистрант 1 курса, Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева
Российская Федерация, г. Самара, ул. Московское шоссе, д. 34, 443086
gowa_a@mail.ru*

Дудович Дарья Леонидовна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и
профессиональной коммуникации, Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
Россия, г. Самара, ул. Московское шоссе, д. 34, 443086
dudovich@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются методологические подходы к оценке учебных достижений, анализируется влияние оценки на учебную мотивацию учащихся. Последнее десятилетие стало для школьного образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития. В теории и на практике активно разрабатывались вопросы дифференциации и профориентации обучения, интеграции содержания образования, внедрялась идея гуманизации школьной жизни. Однако время и практика показали, что одну из этих и других идей, концепций нельзя рассматривать как главную, всеохватывающую из-за их направленности на совершенствование отдельных компонентов сложной системы школьного образования. И чтобы сейчас не менялось, какие бы концепции не возникали, можно уверенно утверждать, что все больше специалистов принимает и активно поддерживает идею качества образования как ведущую и доминирующую. Как же влияет на качество знаний оценка педагога?

Термин «мотивация» широко используется в современном образовании. Данные анкетирования могут служить показателем повышения учебной мотивации учащихся за счет их уверенности в результатах оценки. Надежность оценки является стимулом для активизации учебной деятельности учащихся и повышения интереса к данной учебной дисциплине. Наблюдались трудности получения объективной оценки в школах и возможные пути их преодоления. Мотивация рассматривается как сложное понятие, тесно связанное с "желанием учиться" и охватывающее самооценку, самоэффективность, усилия, саморегуляцию, фокус контроля и ориентацию на цель. В документе описывается систематическая методология обзора и излагается доказательная база для выводов, которые служат обоснованием озабоченности по поводу влияния итоговой оценки на мотивацию к обучению.

Из полученных результатов вытекают последствия для политики и практики. В статье представлены основные положения оценки с использованием шаблона проектирования инструментов и процессов оценки на основе аргументов, основанных на фактических данных, по образцу дизайна, ориентированного на фактические данные, который оказывает помощь в разработке высококачественных инструментов оценки. Использование шаблонов может позволить преподавателям шире использовать методы классификации, организации и планирования оценки результатов обучения на основе когнитивных способностей и компетенций.

Ключевые слова: *мотивация, эффективность, обучение, иностранный язык, оценка.*

Для цитирования: Амангельдина Г.Б., Дудович Д.Л. Влияние педагогической оценки на повышение мотивации к обучению и качество образования // Focus on Language Education and Research. 2022. Т. 3, № 1. С. 11-23.

Актуальность данной темы заключается в том, что оценивание результатов обучения в системе образования представляет собой один из сложных и ответственных видов педагогической деятельности. Одним из важных компонентов обучения является оценивание. В результате его осуществления учитель может иметь полную картину достижения ключевых целей. Оценивание помогает осуществить обратную связь необходимую родителям, руководящему звену и общественному мнению. Также оценивание должно помочь ученику в формировании адекватной самооценки самоуважения, уверенности в своих силах, собственной успешности.

Оценка учебных достижений играет важную роль в процессе обучения, делая систему образования и ее участников ответственными за результаты учебной деятельности, а также представляя основу для принятия управленческих решений и системных изменений в методах обучения. Это особенно важно в ситуации нестабильности и неопределенности с учетом происходящих в обществе процессов. Поэтому необходимо подготовить

человека к таким условиям жизни, о которых мы знаем только то, что они будут отличаться от существующих. Мотивация к обучению, которая направляет учащихся на путь вперед, имеет важное значение для достижения этих целей. Эта фундаментальная характеристика человека является основой продуктивной деятельности, саморазвития и стремления к успеху; она позволит человеку успешно адаптироваться к новым условиям жизни.

Впервые слово "мотивация" было использовано в начале 20 века А.Шопенгауэром в его статье "О четырехкратном принципе достаточного основания". В 1930-х годах Г. Мюррей ввел понятие "мотив достижения", а Д.Макклелланд разделил все потребности высших уровней человеческой психики на три основные группы: потребности во власти, достижениях и принадлежности. Мотив достижения, по его мнению, является побочным продуктом более фундаментальных социальных мотивов, которые всегда были предметом изучения ученых и практиков, учителей и философов, культурологов и политологов, психологов и социологов. Работы Дж. Адамса, А. Анастаси, Б. Г. Ананьева, Б.Вайнера, Б. Манделя, А. К. Марковой, Э. Скиннера, Х. Хекхаузена, В.Д. Шадрикова и другие посвящены изучению природы учебной мотивации. Они предложили различные методы формирования и развития учебной мотивации, в том числе те, которые связаны с развитием механизмов самоанализа и самооценки. По словам Дж. Биггс в хорошо организованном образовательном процессе непрерывная поддержка учащихся должна обеспечиваться методами преподавания, учебной деятельностью и системой оценки достижений. Ключевой предпосылкой для создания надежной обратной связи, самоанализа, самооценки и стимулирования учебной деятельности является знание результатов обучения. Самоконтроль становится важнейшим результатом

готовности человека к учебной деятельности, а стимулирование творческих, рациональных и эмоциональных аспектов является необходимым компонентом качественного обучения.

Как показывает практика, не все виды оценки могут повысить мотивацию. Неудовлетворенность отметкой, а главное, непонимание ее содержания вызывают негативные эмоции и снижение интереса к учебе. Только такая оценка, которая предоставляет достоверную информацию о фактическом уровне подготовки и дает возможность увидеть достижения, найти ошибки и понять, что необходимо сделать для дальнейшего успеха, может оказать положительное влияние. Именно получение объективных результатов обучения является необходимым условием для самооценки, а самоанализ повышает мотивацию к дальнейшему приобретению знаний и личностному развитию. В свою очередь, система приобретенных знаний влияет на уровень мотивации, жизненные интересы и потребности, взгляды и убеждения, мировоззрение индивида. Скрытые процессы самооценки, самокоррекции, самовыражения и целеполагания проявляются как аспект личностного развития.

Несмотря на важность объективных результатов, в системе образования по-прежнему доминирует традиционная практика оценки образования, которая не основана на фактических данных и не использует проверенные и стандартизированные оценочные материалы. Результаты таких оценок обычно не внушают доверия учащимся и не оказывают положительного влияния на учебную мотивацию. Причина этого заключается в том, что получение достоверной оценки, обеспечивающей анализ текущего уровня обучения и отклонений от требуемого уровня, является довольно сложной задачей из-за отсутствия единого концептуального и методологического понимания проблем и возможностей

оценки, нехватки квалифицированных кадров, способных разработать надежную оценку инструменты и использование современных методов оценки. В то же время оценка и мониторинг должны быть направлены на выявление фактического уровня подготовленности учащихся в предметной области и при определении компетенций. Организация оценочной деятельности с целью разработки концептуальных и технологических инструментов и сосредоточения внимания на инновационных подходах к разработке оценочных материалов, их стандартизации и автоматизированной обработке результатов может привести к значительному повышению эффективности образовательного процесса. В то же время важно учитывать фундаментальные требования: качество образовательных достижений должно быть измеримым и соответствовать этапу учебного процесса; результаты должны быть выражены количественно по шкале измерения, они должны быть доступными и открытыми для обсуждения с целью выявления проблемных областей.

За последнее десятилетие в мире появился ряд профессиональных центров оценки образовательных достижений, которые служат интересам преподавателей и студентов, учащихся. Они создают условия для надежной оценки посредством разработки инструментов оценки, основанных на фактических данных, строгого выполнения процедур оценки и автоматизированной обработки оценочных материалов, обеспечивающих быстрый и подробный анализ результатов.

По мнению учащихся, повышение интереса к предмету в первую очередь связано с их уверенностью в оценке, а также с оперативным получением информации о своих достижениях и возможностью сравнения их со статистическими нормами и результатами других участников. Объективная оценка позволила каждому участнику тестирования

определить свой уровень подготовки, а сравнительный анализ результатов позволил мобилизовать имеющиеся возможности для получения более высоких оценок. В процессе анализа результатов тестирования ценностно-смысловое отношение к обучению меняется на личностном уровне. Участие в стандартизированном тестировании способствует приобретению опыта работы с тестами, уверенности в возможности выполнения большего количества задач при правильном распределении времени и правильной стратегии выполнения задач. Следует отметить, что в этом случае как учащиеся, так и преподаватели получали и анализировали количественную информацию по одному и тому же признаку для всей выборки испытуемых. Благодаря такому виду оценки преподаватели за короткий промежуток времени получили подробную информацию обо всей группе студентов, а также о каждом студенте в отдельности в рамках широкого спектра контролируемых элементов контента. Таким образом, у них было больше времени для совместного анализа результатов со студентами, что позволило им усилить личную ответственность каждого студента за результат обучения. Влияние на учителей проявляется также в совершенствовании их квалитетических функций, пересмотре роли контроля в образовании, разработке объективных критериев оценки собственной работы, необходимости совершенствования образовательных технологий.

Таким образом, процедура надежной оценки сама по себе представляет собой развивающий и мотивирующий компонент; ее можно рассматривать как образовательную технологию, которая должна занять свое место в процессе обучения в качестве дополнения к традиционным формам, не заменяя и не исключая их. Следует учитывать ряд принципов организации и проведения такого мониторинга: периодичность оценки и ее значимость; соблюдение последовательности и непрерывности

контролируемых элементов контента; многоступенчатая оценка - самооценка, устранение недостатков. Стандартизация оценочных материалов и единство технологий оценки и обработки для всех испытуемых обеспечивают необходимые условия для сопоставимости данных и доступности информации для анализа и обсуждения. Качество образовательных измерений имеет особое значение. Трудно обеспечить это в школьной практике, поскольку разработка инструментов оценки является довольно трудоемкой и требует определенной степени знаний. Поэтому возникает необходимость обратиться к профессиональным центрам или использовать так называемые шаблоны проектирования для инструментов оценки. Эффективный способ разработки оценки был предложен Р. Мислеви. Это называется Дизайном, ориентированным на фактические данные (ECD). Шаблоны представляют собой набор готовых решений распространенных проблем, но они предоставляют общее описание решения проблемы, так что наиболее успешные из них могут быть использованы в аналогичных ситуациях несколько раз. Другими словами, они дают разработчику возможность решить проблему уже известным способом. Алгоритм использования шаблона обеспечивает сопряжение модели студента (список контролируемых элементов) и набора доказательств, подтверждающих успешность выполнения задания (критерии и оценочные шкалы), сопряжение выполненных заданий, результатов масштабирования и выводов об уровне подготовленности испытуемых на основе их оценок. К такой модели оценки применимы шаблоны проектирования проверяемых достижений, психометрические модели оцениваемых характеристик и типов задач с набором соответствующих задач и процессов их выполнения, методы надежной аргументации оценки. Тулмин предлагает следующие элементы аргументации: утверждение,

данные, ордер, обоснование, опровержение и уточнение. Подкрепление в виде контрольных вопросов, результатов опроса и другой информации подкрепляет основание для оценки. Опровержение в качестве контраргумента указывает на ограниченность претензии. Определитель представляет собой набор слов (так, возможно, потому что, если нет, конечно, предположительно, всегда и т.д.), ограничивающих утверждения и указывающих на критерии правильности для утверждений. Возникает вопрос, как же повысить качество образования?

Данные о качестве обученности обучающихся 8, 9 классов дает возможность сделать вывод о том, что успеваемость в классах ниже, нежели в среднем по классам. Нужно согласовать работу преподавательского коллектива так, чтобы дети “приняли” требования основной школы. Контроль за качеством знаний по отдельным предметам позволяет выявить, самостоятельный характер усвоения, трудности изучения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом персонального подхода к каждому ученику. Знание качества достигаемых плодов изучения – неременное условие работы учителя, по-иному его деятельность утрачивает смысл.

Как показывает опыт работы в образовательных учреждениях, количество отличников в 8-11 классах маленькое. Обладая довольно хорошим качеством обученности обучающихся школы, нам не удастся достигнуть того, чтобы как можно больше детей учились отлично. Собственно эти показатели дают возможность управлять по конечному результату: эти цифры определяют в конечном итоге количество претендентов на медали. А это и есть показатели работы образовательного учреждения.

Одним из метких методов усовершенствования качества образования прибывает применение инноваторских технологий, а именно: метод

погружения в виртуальное пространство с употреблением современных средств обучения — интерактивной доски.

Каждый учитель обязан понимать ту роль, какую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, преподаватель и сам должен обладать такой культурой. Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. И этим должен заниматься каждый педагог, а не только учитель информатики. Всякий педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой.

Немаловажным препятствием на пути использования нынешних технологий в учебном процессе является низкая компьютерная грамотность участников этого процесса. Педагоги, закончившие вузы более 20 лет, практически не знакомы с компьютерами. следовательно они либо вообще не используют новую технику в учебном процессе, либо используют эпизодически. Большая часть педагогов, минувших компьютерные курсы, применяют компьютер как средство для изготовления различного рода дидактических карточек, тестов и других раздаточных материалов, а также

для ведения разнообразной документации и отчетности. При этом наиболее востребованным программным продуктом является пакет практических программ фирмы Microsoft Office: Word, Excel и Power Point.

Как итог, предлагаем вашему вниманию памятку, как завоевать успех у учеников и тем самым повысить качество знаний учащихся:

1. Говорите популярно, воздействуйте на чувства, дайте детям веру в самих себя.
2. Не выступайте без широкого набора технических средств обучения. Не объясняйте «на пальцах», ученикам нужно представить слайды или яркие схемы.
3. Приветствие учителя должна быть максимально выразительным. Юмор, шутки, смешные истории – обязательны.
4. Покажите причины неудач и пути корректирования ошибок. Показывайте смелость мышления, твердость в оценках.
5. Не критикуйте обучающихся голословно, доказывайте и переубеждайте. Лучше быть солидарным с идеями и предложениями.
6. Будьте максимально откровенны.
7. Ваша помощь в решение проблем детей, поддержка их инициатив и начинаний будут приняты, но благодарности не ожидайте
8. Замечайте и поддерживайте успехи учащихся в познании окружающей жизни.

Необходимость пересмотра влияния педагогической оценки на мотивацию к обучению и качество знаний была выявлена в результате разных исследований, последовавших за обзором исследований по оценке класса. Этот обзор выявил убедительные доказательства того, что усовершенствованная формирующая (formative) оценка может значительно

повысить стандарты успеваемости. Однако, основываясь на растущих данных международных исследований, где оценка в обобщающих (summative) целях получила широкое распространение в последнее десятилетие.

Библиографический список:

1. Борко Х., Робертс С. А., Шавельсон Р., Кларксон П. и Пресмег Н. "Принятие решений учителями: от Алана Дж. Бишопа до сегодняшнего дня", "Критические проблемы математического образования". 2008. С.37-67.
2. Брукхарт, С. М. "Оценка в классе в контексте теории и исследований мотивации". 2013. С.33-54.
3. Демидова М. Ю. Система измерительных материалов для оценки метапредметных результатов. 2013. – 25 с.
4. Левченко В.В., Постникова Е.В., Дудович Д.Л. Отбор и структурирование содержания высшего образования в контексте интернационализации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки «Научные технологии», Москва, 2016. №9. С.60-64.
5. Постникова Е.В, Дудович Д.Л. Методологические подходы к исследованию развития высшего профессионального образования // Современные исследования социальных проблем, № 3 (59), 2016г. г. Красноярск, Изд-во: ООО «Научно-инновационный центр», С. 107- 119.
6. Семенчук, Л. В. Педагогическая оценка как стимул для учащегося. Эффективность педагогической оценки /Школьная педагогика. 2017. № 3. С. 6-8.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2010. – 98 с.
8. Шакиров Р. Х., Буркитова А.А., Дудкина О.И. Оценивание учебных достижений учащихся. 2012. С. 132 – 135.

THE IMPACT OF PEDAGOGICAL ASSESSMENT ON INCREASING MOTIVATION TO LEARN AND THE QUALITY OF EDUCATION

Gaukhar Amangeldina

*1st-year master's student, Samara University
34, Moskovskoe shosse st., 443086, Samara, Russia
gowa_a@mail.ru*

Dudovich Darya L.

*Ph.D, Associate professor,
An Associate professor of Modern Languages
and Professional Communication Dept.
Samara University
34, Moskovskoe shosse st., 443086, Samara, Russia
dudovich@mail.ru*

Abstract. This article discusses methodological approaches to the assessment of academic achievements, analyzes the impact of assessment on the educational motivation of students. The last decade has been a period of intensive search for new conceptual ideas and ways of development for school education. In theory and in practice, the issues of differentiation and profiling of education, integration of the content of education were actively developed, the idea of humanization of school life was introduced. However, time and practice have shown that one of these and other ideas and concepts cannot be considered as the main, all-encompassing because of their focus on improving individual components of a complex school education system. And so that it does not change now, no matter what concepts arise, we can confidently say that more and more specialists accept and actively support the idea of the quality of education as the leading and dominant one. How does the teacher's assessment affect the quality of knowledge?

The term "motivation" is widely used in modern education. The survey data can serve as an indicator of increasing the educational motivation of students due to their confidence in the assessment results. The reliability of the assessment is an incentive to activate the educational activities of students and increase interest in this academic discipline. There were difficulties in obtaining an objective assessment in schools and possible ways to overcome

them. Motivation is considered as a complex concept closely related to the "desire to learn" and embracing self-esteem, self-efficacy, effort, self-regulation, locus of control and goal orientation. The document describes a systematic methodology for the review and provides an evidence base for conclusions that substantiate concerns about the impact of the final assessment on motivation to learn. The results have implications for policy and practice. The article presents the main provisions of evaluation using the design pattern of tools and evaluation processes based on evidence-based arguments, based on the model of evidence-based design, which assists in the development of high-quality evaluation tools. The use of templates can allow teachers to make greater use of methods of classification, organization and planning of evaluation of learning outcomes based on cognitive abilities and competencies.

Keywords: *motivation, efficiency, training, foreign language, assessment*

For citation: Amangeldina G.B., Dudovich D.L. The impact of pedagogical assessment on increasing motivation to learn and the quality of education // Focus on Language Education and Research. 2022. Vol. 3, No. 1. P. 11-23.

References

1. Borko H., Roberts S. A., Shavelson R., Clarkson P. and Presmeg N. Decision-making by teachers: from Alan J. Bishop to Today, Critical Problems of Mathematical Education. 2008. p. 37 -67.
2. Brookhart, S. M. Assessment in the classroom in the context of motivation theory and research. 2013. p. 33-54.
3. Demidova M. Yu. System of measuring materials for evaluation of metasubject results. 2013. – 25 p.
4. Levchenko V.V., Postnikova E.V., Dudovich D.L. Otbor i strukturirovanie sodержaniya vysshego obrazovaniya v kontekste internacionalizacii [Creating the professional education curriculum in the context of internationalization of higher education] // Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki «Nauchnye tehnologii», Moskva, 2016. №9, p.60-64, (in Russian)
5. Postnikova E.V, Dudovich D.L. Metodologicheskie podhody k issledovaniju razvitija vysshego professional'nogo obrazovaniya [Methodological approaches to higher professional education development] // Sovremennye issledovanija social'nyh problem, № 3 (59), 2016g. g. Krasnojarsk, Izd-vo: OOO «Nauchno-innovacionnyj centr», p. 107- 119, (in Russian)
6. Semenčuk, L. V. Pedagogical assessment as an incentive for a student. The effectiveness of pedagogical assessment / School pedagogy. 2017. No. 3. pp. 6-8.
7. Shakirov R. H., Burkitova A.A., Dudkina O.I. Evaluation of educational achievements of students. 2012. P. 132 – 135.
8. Federal State educational standard of basic general education. 2010. – 98 p.