

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛИСТОВ ХИМИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексина Вера Андреевна

*магистрант кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации,
Самарский национальный исследовательский университет имени академика
С.П.Королева,
Российская Федерация, г. Самара, ул. Московское шоссе, д. 34, 443086
e-mail: aleksinavera15@gmail.com*

Лапшова Екатерина Сергеевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и
профессиональной коммуникации, Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С. П. Королева,
Российская Федерация, г. Самара, ул. Московское шоссе, д. 34, 443086
e-mail: lapshova2002@mail.ru*

Аннотация. Сегодня система дополнительного образования становится всё более востребованной. Основной её задачей является обеспечение непрерывности обучения и повышение квалификации работников и специалистов. В связи с этим, происходит непрерывное развитие системы дополнительного обучения взрослых.

В наши дни английский язык является наиболее распространённым языком неформального и академического общения. Специалисты технического профиля, особенно люди, стремящиеся к работе за рубежом, нуждаются в улучшении своего уровня владения академическим английским. Для них возрастает необходимость в использовании заграничного оборудования, чтения статей на английском языке и общения с иностранными специалистами.

Цель исследования: рассмотреть специфические черты дополнительного образования взрослых, изучение основных проблем, возникающих при обучении взрослых специалистов химиков, а также обоснование выбора для дальнейшего изучения и модернизации технологии проблемного обучения.

Авторы полагают, что внедрение модернизированной технологии проблемного обучения в систему дополнительного образования повысит уровень владения академическим английским языком специалистов химиков и подготовит их для дальнейшей работы в международных компаниях и за рубежом.

В статье рассматриваются особенности обучения взрослых, специфические особенности системы дополнительного образования, и обосновывается выбор системы дополнительного образования для обучения взрослых.

В настоящее время возросла необходимость владения академическим английским языком современных специалистов технических профессий, а именно специалистов химиков. Авторы обосновывают выбор технологии проблемного обучения для последующей модернизации и внедрения в систему дистанционного обучения взрослых академическому английскому языку.

Проблема исследования заключается в том, что не проводились адаптации технологии проблемного обучения под систему дополнительного образования специалистов химиков академическому английскому языку. На данный момент существует множество исследований, посвященных обучению английскому языку как иностранному взрослых и обучению в системе дополнительного образования, но мало исследований, освещающих особенности обучения специалистов химиков для последующей работы.

При проведении исследования использовался комплексный анализ, социологические методы получения, обработки и интерпретации информации.

В результате исследования был обоснован выбор технологии проблемного обучения для дальнейшей модернизации с целью эффективного применения в обучении взрослых специалистов химиков в системе дополнительного образования. Авторы статьи пришли к выводу, что технология проблемного обучения может быть успешно модернизирована для выбранных условий.

В дальнейшем планируются исследования практических результатов внедрения модернизированной технологии проблемного обучения в систему дополнительного образования взрослых специалистов химиков.

Ключевые слова: *академический английский, обучение взрослых, специфические особенности, дополнительное образование, проблемное обучение.*

Для цитирования: Алексина В.А., Лапшова Е.С. Технология проблемного обучения академическому английскому языку специалистов химиков в системе дополнительного образования // Focus on Language Education and Research. 2022. Т. 3, № 1. С. 3-10.

Сегодня широкое развитие получила система образования дополнительного. Эта система позволяет людям расширять свои познания в различных сферах, получить то, что не смогло предоставить им классическое

образование, будь то школа или ВУЗ.

Нужно заметить, что дополнительное образование как вид образования имеет собственные, отличающие его от самого образования принципы, без которых его невозможно было бы выделить в самостоятельную систему. Можно указать такие принципы как:

- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип доступности, открытости дополнительного образования;
- принцип свободы выбора направления, вида, профиля дополнительного образования, а также времени непосредственно самой подготовки выбранного материала. [6]

Наиболее часто услугами организаций дополнительного образования, под которыми обычно рассматриваются различные языковые курсы, школы и т. д., пользуются именно взрослые люди, специалисты различных областей. Таким образом, они повышают свою квалификацию, заполняют пробелы в своих знаниях, изучают профессиональную лексику и подстраиваются под изменяющиеся условия современного мира. [2]

Этот феномен можно объяснить специфическими условиями системы дополнительного образования, которые делают её наиболее подходящей для обучения взрослых людей. Проведенный анализ педагогической литературы позволил выявить условия системы дополнительного образования для обучения взрослых людей. Во-первых, уровень обученности взрослых; во – вторых, умение взрослых сосредотачиваться на изучаемом предмете; в-третьих, способность к организации самостоятельной учебной деятельности; в-четвертых, прошлый опыт обучения иностранному языку; в-пятых, высокий уровень мотивации; в-

шестых, умение критически мыслить.

При анализе трудностей при обучении взрослых людей и усвоении ими учебного материала пришли к выводу, что взрослые обучаются в условиях недостатка свободного времени. [3, с. 9] Основной деятельностью взрослого человека всегда будет работа, а обучение, осознанно или нет, оказывается на втором плане.

Заметим, что большинство взрослых людей испытывают трудности с последующим обучением из-за того, что им очень трудно изменить свое отношение к учебе, так как эти люди всё ещё находятся под влиянием более привычной системы обучения. Особенно ярко это выражается в обучении специалистов технического профиля, в частности, выбранных для исследования специалистов химиков.

Перед специалистами технического профиля часто встаёт необходимость владения не только разговорным иностранным языком, но и академическим.

Увеличивается обмен научной информацией на иностранных языках, в первую очередь на английском и наращиванию профессиональных контактов между специалистами разных стран. [5]

Обучающимся желательно уметь применять полученные языковые и речевые навыки в разного рода профессиональных ситуациях и использовать профессиональную терминологию определённой области знания. [4] При работе на иностранных предприятиях специалистам химикам придется общаться с коллегами, читать методические материалы, пользоваться оборудованием с интерфейсом на английском языке.

Учащиеся должны научиться понимать техническую речь на слух и слышать знакомые термины. [1, с. 36]

Информационное чтение является одним из ключевых умений в

профессиональной деятельности специалиста химика. В период активного развития информационных ресурсов, сети Интернет, в которой преобладает иноязычная среда общения, актуализируется проблема развития умений иноязычного информативного чтения. [7, с. 4]

Всё сказанное ранее выражает необходимость в обучении академическому английскому языку, как студентов химических специальностей, так и взрослых, уже работающих специалистов-химиков.

Для исследования и адаптации под указанные условия нами была выбрана технология проблемного обучения.

Благодаря тому, что технология проблемного обучения направлена на более самостоятельное усвоение знаний учащимися, она лучше подходит, во-первых, для взрослых студентов, а во-вторых – для системы дополнительного образования, подразумевающей большую самостоятельность обучающегося и отсутствие обязательности.

Например, одним из недостатков технологии проблемного обучения является необходимость наличия у учащихся некоего стартового уровня знаний в изучаемой области. Взрослые люди же, в большинстве своем, уже получили некий базис в изучении английского языка.

Система дополнительного образования позволяет нивелировать другой недостаток выбранной технологии – лимит времени, который в системе традиционного образования бывает достаточно жёстким.

Таким образом, в результате проведенного исследования пришли к выводам:

1. Сейчас всё более актуальной задачей является обучение взрослых людей;
2. Система дополнительного образования лучше подходит для обучения взрослых, так как более полно учитывает возрастные и

- социальные особенности их обучения;
3. Возрастает необходимость освоения специалистами технических и естественнонаучных профессий, в частности, химиков, академическому английскому языку;
 4. Технология проблемного обучения может быть успешно адаптирована для выбранных условий.

Библиографический список

1. Итинсон К. С. Информатизация обучения русскому языку иностранных студентов-медиков как основа для их подготовки к клинической практике в лечебных учреждениях. Дис. канд. пед. наук //Москва. – 2017.
2. Мацько Д. С. Особенности обучения английскому языку взрослых в системе дополнительного образования //Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2018. – №. 2 (19) – С. 126-130.
3. Мирошникова Н. Н. Оптимизация отбора и организации учебного материала для обучения взрослых английскому языку (В условиях языковых курсов) : дис. – СПб. : [Рос. гос. пед. ун-т им. АИ Герцена], 2003.
4. Пушкарева И. А. Обучение терминологии на занятиях по иностранному языку //Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – №. 3 (75). – С. 188-190.
5. Стеблецова А. О., Торубарова И. И., Науменко Ю. Н. Методические стратегии модели SPICES в курсе английского языка для академических целей //Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2019. – №. 3 (35). – С. 28-34.

6. Шульга В. А. Современная система дополнительного образования: новый опыт и содержание //Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – 2020. – С. 338-340.
 7. Ямских Т. Н. Методика дистанционного обучения иноязычному информативному чтению: английский язык, неязыковой вуз: дис. – 2004.
-

TECHNOLOGY OF PROBLEM-BASED TEACHING OF ACADEMIC ENGLISH FOR CHEMISTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Vera A. Aleksina

*undergraduate of the department of Foreign Languages and Business Communication,
Samara National Research University
34, Moskovskoe shosse st., 443086, Samara, Russia
e-mail: aleksinavera15@gmail.com*

Ekaterina S. Lapshova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of the Foreign Languages and Business Communications, Samara National Research University
34, Moskovskoe shosse st., 443086, Samara, Russia
e-mail: lapshova2002@mail.ru*

Abstract. The aim of the article is to consider the features of additional education for adults, to research the main problems that arise in the training of adult chemists, and to substantiate the choice for further study and modernization of the problem-based learning technology.

The article discusses the features of adult education, the specifics of the system of additional education, and substantiates the choice of a system of additional education for adult education.

The authors substantiate the choice of problem-based learning technology for subsequent modernization and implementation in the system of distance learning of adults in academic English.

The results are the following: the problem-based learning technology to effective use in adult chemists teaching in the system of additional education was substantiated; the problem-based learning technology can be successfully upgraded for these conditions.

Keywords: *academic English, adult learning, specific features, additional education, problem-*

based learning.

For citation: Aleksina V.A., Lapshova E.S. Technology of problem-based teaching of academic English for chemists in the system of additional education // Focus on Language Education and Research. 2022. Vol. 3, No. 1. P. 3-10.

References

1. Itinson K.S. Infotmatizatsiya obucheniya russkomu yaziku inostrannih studentov-medikov kak osnova dlya ih podgotovki k klinicheskoy praktike v lechebnykh uchrezhdeniyakh [Informatization of teaching the Russian language to foreign medical students as a basis for their preparation for clinical practice in medical institutions]. Dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow, 2017
2. Matsko D.S. Osobennosti obucheniya angliyskomu yaziku vzroslih v sisteme dopolnitelnogo obrazovaniya [The peculiarities of teaching english to adult students in the system of supplementary education] Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research. 2018. №. 2 (19) Pp. 126-130.
3. Miroshnikova N. N. Optimizatsiya otbora i irganizatsii uchebnogo materiala dlya obucheniya vzroslih angliyskomu yaziku [Optimization of the selection and organization of educational material for teaching adults English: (In terms of language courses)] Abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences. St. Petersburg. 2003.
4. Pushkareva I.A. Obuchenie terminologii na zanyatiyakh po inostrannomu yaziku [Training of terminology at foreign language classes] Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2017. №. 3 (75). Pp. 188-190.
5. Stebletsova A.O., Torubarova I.I., Naumenko Yu.N. Metodicheskiye strategii modeli SPICES v kurse angliyskogo yazika dlya akademicheskikh tseley [Methodological strategies of the SPICES model in english for academic purposes] Medical education and professional development. 2019. №. 3 (35). Pp. 28-34.
6. Shulga V.A. Sovremennaya sistema dopolnitelnogo obrazovaniya: noviy opit i sodержanie [Modern system of additional education: new experiences and content] Actual problems of modern education: experience and innovations. 2020. Pp. 338-340.
7. Yamskih T.N. Metodika distantsionnogo obucheniya inoyazichnomu informativnomu chteniyu: angliyskiy yazik, neyazikovoy vuz [Methods of distance learning of foreign language informative reading: English language, non-linguistic university] Abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences. Krasnoyarsk. 2004.